

Szkolny Program Wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Niemysłowie

Podstawa prawna:

- art.26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 11 stycznia 2017 r. poz.59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole podstawowej w Niemysłowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

Diagnoza została dokonana w formie ankiety skierowanej do rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, na podstawie rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne, obserwację uczniów w środowisku szkolnym, doświadczenia wynikające z indywidualnych kontaktów z rodzicami, wnioski z dyskusji nauczycieli wychowawców oraz listę wartości preferowanych przez rodziców naszych wychowanków.

Stwierdzono następujące problemy:

- złe samopoczucie w takich miejscach jak: toaleta ,szatnia, przebieralnia
- brak szacunku uczniów wobec siebie,
- konflikty rówieśnicze
- brak umiejętności mediacyjnych,
- trudności w radzeniu sobie z emocjami (niedojrzałość emocjonalna),
- niewłaściwe zachowania podczas przerwy (nieprzestrzeganie zasad, niebezpieczne zabawy, zbyt głośne zachowanie, czasem agresja fizyczna, obgadywanie, wyśmiewanie się z innych, przeklinanie)
- w relacji rodziców z nauczycielami brak otwartej, bezpośredniej komunikacji
- zbyt mała ilość czasu poświęcana dzieciom przez rodziców, brak kontroli rodziców nad ilością czasu spędzanego przez dzieci „w sieci”
- cyberprzemoc i zagrożenia w „sieci”

I Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły w Niemysłowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- szanuje siebie i innych
- jest odpowiedzialny
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

III Cele ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
Aksjologia – nauka o wartościach.

IV Cele szczegółowe :

Uczeń:

- zna świat wartości
- zna zasady prozdrowotne i zdrowego stylu życia
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- w sposób asertywny potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu ,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo

V Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

6. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach IV-VIII

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych; 2. Organizowanie zajęć integracyjnych; klasowych 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej; 4. Wolontariat szkolny 5. Przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne 	Wychowawcy klas, nauczyciel religii , na lekcjach WDŻwR
2. Kształtowanie postaw odpowiedzialnych przyjętym normom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA; 2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania 	Wszyscy nauczyciele
3. Rozwiązywanie konfliktów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach; 2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów 	Wychowawcy klas, nauczyciel WDŻwR
4. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami; 2. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji, udział w próbnych ewakuacjach; 3. Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych; 4. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, filmy; 5. Zapoznanie z przepisami ruchu 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Pielęgniarka, lekarz, nauczyciel techniki, koordynator d/s bezpieczeństwa.</p>

	<p>drogowego;</p> <p>6. Udział w konkursach, quizach itp.;</p> <p>7. Organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe;</p>	
5. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia	<p>1. Przypomnienie zapisów statutu, w tym WSO;</p> <p>2. Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie;</p> <p>3. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego;</p> <p>4. Udział w akcji „Sprzątanie świata”;</p> <p>5. Organizowanie Światowego Dnia Ziemi;</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii</p> <p>dyrektor</p>
6. Promowanie zdrowego stylu życia	<p>1. Pogadanka na temat zdrowego stylu życia;</p> <p>2. Zachęcanie do lektury;</p> <p>3. Zajęcia w ramach przyrody/ biologii: sporządzanie jadłospisów;</p> <p>4. Spotkania z pielęgniarką;</p> <p>5. Organizowanie i udział w zawodach sportowych;</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii, WF, pielęgniarka, nauczyciel biblioteki</p>
7. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego	<p>1. Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć;</p> <p>2. Wycieczki po okolicy;</p> <p>3. Oglądanie filmów ekologicznych;</p> <p>4. Organizowanie konkursów wiedzy;</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel biologii i przyrody</p>
8. Postępowanie zgodne z zasadami profilaktyki	<p>1. Pogadanki na temat rodzajów zagrożeń dotyczących uzależnień, przejawów agresji oraz ich skutków (pielęgniarka, aptekarka, przedstawiciele instytucji wspomagających</p>	<p>wychowawcy</p>

	<p>pracę szkoły)</p> <p>2. Zachowania zagrażające zdrowiu i życiu;</p> <p>3. Postępowanie w razie dostrzeżenia zagrożenia.</p>	Nauczyciel biologii i przyrody
9. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE	<p>1. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych;</p> <p>2. Organizowanie rajdów i wycieczek;</p> <p>3. Opieka nad miejscami pamięci;</p> <p>4. Odkrywanie, dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu;</p> <p>5. Organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych;</p>	nauczyciele, w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków: polskiego i obcych
10. Uczestnictwo w życiu kulturalnym	<p>1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki, muzea;</p> <p>2. Organizowanie okazjonalnych klubów dyskusyjnych;</p> <p>3. Prowadzenie kronik kasowych, gromadzenie zbiorów, zdjęć itp.</p>	Nauczyciel języka polskiego, historii, opiekun SU wychowawcy
11. Rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych	<p>1. Organizowanie rajdów, biwaków, wycieczek;</p> <p>2. Wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów;</p> <p>3. Analizowanie ofert turystycznych, mapy, poszukiwanie informacji;</p>	Nauczyciel W-F, języka angielskiego, wychowawcy
12. Rozwijanie zdolności organizacyjnych	1. Wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach.	Wychowawcy, uczniowie
13. Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wol-	<p>1. Organizowanie zielonych szkół;</p> <p>2. Opracowywanie ciekawych pro-</p>	Wychowawcy, inni nauczyciele organizatorzy zajęć pozaszkol-

nego czasu poza szkołą	gramów pobytu, uwzględniających propozycje uczniów; 3. Włączanie uczniów w organizację przebiegu pobytu poza szkołą;	nych.
14. Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej	1. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego; 2. Organizowanie zajęć dla uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną oraz uczniów zainteresowanych pomocą;	Nauczyciel doradztwa zawodowego dyrektor
15. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców	1. Organizowanie indywidualnych konsultacji na terenie szkoły;	Nauczyciel doradztwa zawodowego , pedagog PPP w Poddębicach
16. Udostępnianie u bibliotekarza szkolnego bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, (informatory szkół ponadpodstawowych, czasopiśma)	1. Organizowanie lekcji bibliotecznych, gromadzenie zbiorów i informacji;	bibliotekarz
17. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej	1. Indywidualnie dla uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną oraz warsztatowo w klasie VII i VIII	Nauczyciel doradztwa zawodowego
18. Poznanie zasad wyborczych	1. Opracowywanie czytelnego regulaminu SU; 2. Zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą; 3. Wspólne przygotowanie kart wyborczych; 4. Podsumowanie wyników wyborów i ich ocena;	Opiekun SU, uczniowie
19. Współuczestniczenie w pla-	1. Zaproszenie wszystkich uczniów	Uczniowie , opiekun

nowaniu pracy SU	do składania propozycji planu pracy;	SU
20. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań	1. Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność	Opiekun SU, nauczyciele, rodzice
21. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	1. Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów 2. Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz bieżącej w nauce- zajęcia wyrównawcze 3. Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej. 4. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, Opiekunowie świetlicy
22. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły	1. Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych klasach 2. Lekcje wychowawcze, pogadanki w klasach na temat: a) Skuteczna i poprawna komunikacja b) Zachowanie w trudnych społecznie sytuacjach c) Eliminowanie negatywnego wpływu niektórych grup społecznych d) Kształtowanie postaw społecznych	Wychowawcy klas
23. Rozwój osobowości	1. Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa	PPP w Poddębicach, nauczyciele , wychowawcy
24. Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny	1. Pogadanki na temat higieny osobistej 2. Rozmowy o zdrowiu na podstawie	Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody, W-f

	<p>filmów edukacyjnych</p> <p>3. Przybliżenie rodzicom zagadnień dot. wad postawy i metod ich korygowania</p> <p>4. Zwracanie uwagi na prawidłowe siedzenie uczniów podczas zajęć</p> <p>5. Analizowanie czynników chorobotwórczych wywołujących choroby zakaźne</p> <p>6. Poznanie przyczyn chorób alergicznych, układu krążenia, nowotworowych itp. oraz wskazanie zasad profilaktyki</p>	
25. Sport i turystyka jako formy wypoczynku czynnego	<p>1. Wdrażanie do poznawania regionu i kraju</p> <p>2. Poznawanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań sportowych, udział dzieci w zawodach sportowych.</p>	<p>Nauczyciel geografii, historii</p> <p>Nauczyciel W-f</p>
26. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie	<p>1. Zajęcia na temat szkodliwości palenia papierosów</p> <p>2. Udział w konkursach plastycznych</p> <p>3. Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole zjawiska palenia papierosów</p>	<p>Nauczyciel plastyki, przyrody, wychowawcy</p>
27. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania narkotyków	<p>1. Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV</p> <p>2. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających po-</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Nauczyciel WDŻw R</p>

	mocy i wsparcia w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole i na stronie internetowej szkoły)	
28. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych wynikających z picia alkoholu	1. Przeprowadzenie pogadań na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu	wychowawcy
29. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów	1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich 2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka 3. Współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi	Policja, wychowawcy
30. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych	1. Przeprowadzenie lekcji na temat Cyberprzemocy 2. Spotkania z policją- prelekcje 3. Przeprowadzenie szkolnego konkursu oraz akcji bezpiecznego Internetu	Wychowawcy, policja Nauczyciel informatyki
31. Zapobieganie używaniu przez uczniów wulgaryzmów	1. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia 2. Przeprowadzenie pogadań na lekcjach wychowawczych na temat „savoir-vivre” 3. Przypomnienie uczniom szkolnych kryteriów oceniania zachowania ujętych w WSO 4. Opracowanie i przyjęcie kontraktów klasowych	Wychowawcy,
32. Wspieranie uczniów i rodziców	1. Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną w Urzędzie Gminy ,przekazywanie informacji rodzicom o instytucjach	Dyrektor, wychowaw-

	wspierających 2. Zorganizowanie opieki świetlicowej dla uczniów 3. Edukacja rodziców na temat oddziaływania dopalaczy na organizm młodego człowieka	cy Wychowawcy klas podczas spotkań z rodzicami
--	---	---

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym zgodnie z planem ewaluacji. Z wynikami ewaluacji zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

IX. Zatwierdzenie programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Niemysłowie jest przewidziany do realizacji na trzy lata szkolne – 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020. Może być modyfikowany w trakcie realizacji.