

**ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W NIEMYŚŁOWIE**



SPIS TREŚCI:

Rozdział I	Podstawy prawne	str. 1
Rozdział II	Cele i ogólne zasady oceniania w szkole	str. 2
Rozdział III	Wymagania edukacyjne	str. 4
Rozdział IV	Ocenianie na lekcjach religii/etyki	str. 6
Rozdział V	Ocenianie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	str. 7
Rozdział VI	Ocenianie na I etapie edukacyjnym	str. 9
Rozdział VII	Ocenianie na II etapie edukacyjnym	str. 12
Rozdział VIII	Warunki promowania uczniów	str. 23
Rozdział IX	Zasady przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	str. 24
Rozdział X	Uwagi końcowe	str. 26

Rozdział I
PODSTAWY PRAWNE

Zasady Wewnętrznej Oceniania (ZWO) opracowano na podstawie:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. O systemie oświaty (Dz.U z 2016 r. poz.1943 z późn. zm.).
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r.).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2017 r. poz. 1512 z późn. zm.).
4. Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646).

Rozdział II

CELE I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- zachowanie ucznia.

Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące (częstkowe),
- 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne
 - b) końcowe.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które **ma na celu:**

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych, ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych oraz końcowych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz z zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych jego uzdolnieniach.

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie, to:

- formy wykorzystania posiadanej wiedzy na jednostkach lekcyjnych,
- umiejętność pracy samodzielnej oraz w grupie,
- korzystanie z różnych źródeł informacji i ich właściwa selekcja,
- umiejętność twórczego myślenia, uogólniania i prawidłowego wnioskowania,
- udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i różnych imprezach organizowanych w szkole i poza nią,
- zachowanie wobec rówieśników, nauczycieli i innych osób na terenie szkoły i poza jej obrębem,
- otwartość na potrzeby innych ludzi, wolontariat, szacunek i tolerancja dla ich poglądów,
- poszanowanie dziedzictwa polskiej kultury, historii i tradycji.

Sposoby oceniania :

1. W klasach I- III ocena opisowa: śródroczna i roczna oraz sześciostopniowa skala ocen: **niedostateczny, dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący** do oceniania bieżącego. (szczegóły w rozdz. 6).
2. W klasach IV- VIII stosowanie sześciostopniowej skali ocen: **niedostateczny, dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący** zgodnie z ZPO obowiązującymi w klasach IV–VIII.
3. Oceny z zachowania w klasach IV-VIII: **wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne** (szczegóły w rozdz. 7).
4. Uczniowie oceniani są na bieżąco i systematycznie (oceny cząstkowe).
5. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza.
6. Pierwsze półrocze kończy się klasyfikacją śródroczną. Koniec pierwszego półrocza ustala się na 15 stycznia. Drugie półrocze kończy się klasyfikacją roczną lub końcową (klasa VIII).
7. Śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele poszczególnych zajęć. Roczna lub końcowa ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.
8. Ocenę śródroczną, roczną i końcową wystawiamy przy minimum pięciu ocenach cząstkowych. Oceny cząstkowe oraz śródroczne mogą być z „+” i „-”.
9. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, zaświadczenia lekarskiego dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
10. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
11. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymogach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania (wymogi są udostępnione w szkole uczniowi, rodzicom bądź prawnym opiekunom).
12. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak też dla jego rodziców (prawnych opiekunów).

13. Uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) na początku roku szkolnego dowiadują się od nauczycieli poszczególnych przedmiotów o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródroczna/roczna/ końcowa ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

14. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego oraz na pierwszym zebraniu z rodzicami informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania. Fakt przekazania informacji nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym, a rodzice potwierdzają ten fakt własnoręcznym podpisem na liście obecności. Nauczyciel informuje również o miejscu, gdzie można zapoznać się z kryteriami ocen z każdego przedmiotu- ZPO.

15. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą (po wcześniejszym ustaleniu terminu) obejrzeć prace swojego dziecka w obecności nauczyciela (wychowawcy).

16. Na prośbę rodziców (prawnych opiekunów) bądź ucznia, nauczyciel wystawiający ocenę, uzasadnia ją ustnie lub pisemnie- wyróżnia, co dany uczeń zrobił dobrze, a co wymaga doskonalenia.

17. Nauczyciel informuje rodziców podczas zebrań (spotkań indywidualnych) o postępach w nauce jego dziecka- omawia słabe i mocne strony ucznia oraz zwraca uwagę na uzdolnienia. Innymi formami przekazywania informacji są: rozmowy telefoniczne, wpisy w dzienniku elektronicznym, rozmowy indywidualne, pochwały, wyróżnienia w czasie uroczystości szkolnych, na stronie internetowej szkoły lub w Biuletynie Wewnątrzszkolnym.

18. Uczniowie są informowani w terminie dwóch tygodni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej o przewidzianych dla nich ocenach klasyfikacyjnych.

19. Rodzice (prawni opiekunowie) uczniów, którym grożą oceny niedostateczne na pierwsze półrocze lub na koniec roku szkolnego, zostają o tym powiadomieni na piśmie trzy tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym.

Informacje o pozostałych przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych nauczyciele poszczególnych przedmiotów są zobowiązani przekazać rodzicom (prawnym opiekunom) uczniów na tydzień przed klasyfikacją w formie pisemnej lub elektronicznej- e-dziennik.

20. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, techniki, zajęć komputerowych, informatyki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

W przypadku wychowania fizycznego– także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Rozdział III

WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. Nauczyciele przy formułowaniu wymagań kierują się specyfiką przedmiotu, wymogami programowymi z uwzględnieniem poziomu edukacyjnego klasy. Wymagania edukacyjne są zamierzonymi osiągnięciami i kompetencjami uczniów na poszczególnych etapach kształcenia. Określają zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów.

2. Ogólne wymagania edukacyjne zawarte są w Podstawie Programowej kształcenia ogólnego dla ośmioletniej szkoły podstawowej oraz w programach nauczania poszczególnych przedmiotów wybranych przez nauczycieli i corocznie zatwierdzanych przez Radę Pedagogiczną.

3. Szczegółowe wymagania edukacyjne z uwzględnieniem możliwości rozwojowych ucznia oraz opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej ustala nauczyciel danego przedmiotu.

Kryteria oceniania na poszczególne poziomy wymagań programowych:

1. **Ocenę dopuszczającą** uzyskuje uczeń, który przyswoił sobie całkowicie niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu treści kształcenia. Wiadomości te są łatwe i przystępne dla wszystkich uczniów, pozwalają na świadome uczestniczenie w lekcji z danego przedmiotu.

2. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował te elementy treści kształcenia, które są potrzebne w uczeniu się danego przedmiotu, łatwe do opanowania, bezpośrednio użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności ucznia. Mają one niewielki stopień złożoności, dają się wykorzystać w wielu sytuacjach. Kryteria oceny dostatecznej zawierają kryteria oceny dopuszczającej.

3. **Ocenę dobrą** uzyskuje uczeń, który opanował treści kształcenia przewidziane na ocenę dostateczną i te elementy, które są przydatne w opanowaniu nowych treści z danego przedmiotu i innych przedmiotów. Uczeń stosuje zdobytą przez siebie wiedzę w różnych typowych, ale złożonych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

4. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń spełniający kryteria oceny dobrej, który stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania trudnych i nietypowych problemów.

5. **Ocenę celującą** uzyskuje uczeń spełniający wymogi oceny bardzo dobrej, który opanował dodatkowe treści kształcenia nieprzewidziane programem nauczania danej klasy.

Ustala się następujące ogólne kryteria oceny celującej śródrocznej i rocznej:

Ocenę celującą z przedmiotu otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w stopniu bardzo dobrym wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania danego przedmiotu danej klasy;
- Wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania przedmiotu w danej klasie;
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania;
- Proponuje rozwiązania oryginalne wykraczające poza materiał programowy;
- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Ocena celująca śródroczna, roczna i końcowa z danego przedmiotu składa się w większości z ocen celujących i bardzo dobrych. Nie dopuszcza się cząstkowych ocen niedostatecznych i dopuszczających.

Szczegółowe kryteria wymagań na poszczególne oceny określają Zasady Przedmiotowego Oceniania.

Przy ocenianiu prac kontrolnych, prac klasowych, sprawdzianów, kartkówki ustala się następujące progi procentowe na poszczególne oceny:

0% - 24%	niedostateczny (1)
25% - 29%	niedostateczny plus (1+)
30%- 36%	dopuszczający minus (2-)
37% - 43%	dopuszczający (2)
44% - 50%	dopuszczający plus (2+)
51% - 58%	dostateczny minus (3-)
59% - 66%	dostateczny (3)
67% - 74%	dostateczny plus (3+)
75% - 79%	dobry minus (4-)
80% - 85%	dobry (4)
86% - 90%	dobry plus (4+)
91% - 95%	bardzo dobry minus (5-)
96%- 100%	bardzo dobry (5)
Powyżej 100% (zadania dodatkowe wykonane \geq 50%)	bardzo dobry plus (5+)
Powyżej 100% (zadania dodatkowe wykonane w całości)	celujący (6)

Zwolnienia ucznia z zajęć

1. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych.

2. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć (p. 5.1) podejmuje dyrektor szkoły.

3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z określonych ćwiczeń na zajęciach z wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.

4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.

5. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

6. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego, z zastrzeżeniem ust. 2.2. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 1, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

7. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

W przypadku zwolnienia ucznia z ww. zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”, „zwolniona”, dołączając wydaną decyzję.

Rozdział IV

OCENIANIE NA LEKCJACH RELIGII/ ETYKI

1. Religia/etyka jest przedmiotem, który dotyka najistotniejszych płaszczyzn ludzkiego życia. Obejmuje różne sfery osobowości człowieka, zarówno duchową, intelektualną, jak i moralną. Na lekcji religii/etyki uczniowie podlegają ocenie, która nie obejmuje indywidualnych relacji z Bogiem, ale elementy, które na te relacje wpływają.
2. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii/etyki: ilość i jakość prezentowanych wiadomości, zainteresowanie przedmiotem, stosunek do przedmiotu, pilność i systematyczność, umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu, postawa moralna.
3. Kontrola i ocena z religii/etyki nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postawy, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą (systemem wartości etycznych).
4. Zasady oceniania z religii/etyki:
 - a. obiektywność- zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania;
 - b. jawność- podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom/prawnym opiekunom, na ich prośbę lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły);
 - c. instruktywność- wskazania na występujące braki;
 - d. mobilizacja do dalszej pracy.
5. Ocenie podlegają: odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału, wypowiedzi w trakcie zajęć, podczas dyskusji, powtórzenia, prace domowe: krótkoterminowe i długoterminowe, kontrolowane na bieżąco, ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary (systemu wartości etycznych) prezentowana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej, zeszyt sprawdzany według decyzji nauczycieli. Jeden raz w ciągu półrocza kompleksowa ocena postawy, umiejętności, przygotowanie do poszczególnych zajęć, korzystanie z Pisma Świętego (innych dzieł), zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości o charakterze religijnym (etycznym), zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych (z etyki), współpraca ze wspólnotą parafialną (lub inną).
6. Ilość ocen w ciągu jednego półrocza: nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej pięć ocen cząstkowych.

Rozdział V

OCENIANIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Zasady indywidualizacji pracy z uczniem

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - a) posiadającego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,

opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie.

b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania– na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej– na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w opracowanym dla ucznia planie działań wspierających.

d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wyżej wymienionych, który objęty jest pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole - na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia.

e) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.

3. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

4. Dzieci niepełnosprawne, z rozwojem umysłowym na poziomie normy, realizują program szkoły masowej z dostosowaniem wymagań i metod nauczania do ich dysfunkcji.

5. Nie podlegają ocenie te trudności w nauce, które wynikają z głębokich deficytów.

6. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną powinni być oceniani odpowiednio do wymagań programowych szkoły specjalnej dla dzieci percepcyjno-motorycznych.

7. Uczeń z niepełnosprawnością ruchową uniemożliwiającą mu opanowanie techniki pisania lub czytania może być oceniany głównie na podstawie odpowiedzi ustnych. Podczas sprawdzianów i klasówek polecenia mogą mu być czytane, a jego odpowiedzi może zapisywać nauczyciel.

Uczeń z niepełnosprawnością ruchową, który opanował technikę pisania na tyle, że może pisać samodzielnie, powinien mieć przedłużony czas pracy na klasówkach lub sprawdzianach. Może też mieć opracowane specjalne sprawdziany ze zmniejszoną ilością zadań do wykonania. Poziom graficzny pisma dziecka nie powinien być oceniany.

8. Oceniany zakres programowy dla ucznia z niedosłuchem może być pomniejszony o te treści, które wymagają wysokiego poziomu logicznego myślenia werbalnego, bogatego zasobu słownikowego oraz dobrego odbioru mowy dźwiękowej.

9. Ocena poziomu wiedzy ucznia z niedowidzeniem powinna być oparta przede wszystkim na odpowiedziach ustnych. Zakres programowy dla takiego ucznia może być pomniejszony o treści wymagające dobrego poziomu percepcji wzrokowej, upośledzonych w stopniu lekkim.

10. Śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

11. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych z klasy ogólnodostępnej otrzymują takie same świadectwa szkolne promocyjne i ukończenia szkoły, jak uczniowie pełnosprawni.

Rozdział VI

OCENIANIE NA I ETAPIE EDUKACYJNYM

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

- a) bieżące
- b) klasyfikacyjne:
 - śródroczne,
 - roczne.

2. **Ocenianie bieżące** – odbywa się w trakcie zajęć szkolnych i polega na informowaniu ucznia o tym, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki, co ma poprawić, nad czym jeszcze popracować w postaci:

- słownej oceny motywującej do aktywności popartej słowami: wspaniale, znakomicie, zadawalająco, brawo, powinieneś jeszcze nad tym popracować.

- oceny cyfrowej wyrażonej w formie następujących symboli:

- a) **Symbol cyfrowy 6** – otrzymuje uczeń, który wzorowo opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
- b) **Symbol cyfrowy 5** – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
- c) **Symbol cyfrowy 4** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
- d) **Symbol cyfrowy 3** – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
- e) **Symbol cyfrowy 2** – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
- f) **Symbol cyfrowy 1** – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

3. Dopuszcza się stosowanie znaków „+”, „-” przy symbolach.

4. Symbole od 2-6 cyfry oznaczają pozytywną ocenę, symbol cyfry 1 oznacza ocenę negatywną.

5. W arkuszu ocen, dzienniku lekcyjnym (elektronicznym) umieszcza się śródroczną i roczną opisową ocenę osiągnięć ucznia, dopuszcza się włączenie gotowego wydruku komputerowego oceny opisowej do arkusza ocen ucznia w formie załącznika.

6. **Śródroczna /roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową.**

Śródroczne/roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

W dokumentacji szkolnej ocenę opisową pisze się w formie trzeciej osoby liczby pojedynczej.

7. Śródroczna/roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności

w stosunku do odpowiednich wymagań i efektów kształcenia z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżczeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Ocena śródroczna/roczna opisowa obejmuje wszystkie edukacje dla I etapu edukacyjnego. Ocenę z religii określają odrębne przepisy z obowiązującą skalą ocen.

8. Uczeń klas I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

9. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.

10. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

11. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

12. W przypadku braku podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej uczeń może być nieklasyfikowany z zajęć edukacyjnych. Brak podstaw do oceny wiąże się z nieobecnościami przekraczającymi połowę czasu przeznaczanego na zajęcia edukacyjne w szkolnym planie nauczania. Na prośbę rodziców uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z rodzicami. Na prośbę rodziców Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej.

13. W klasie I oraz II każdy uczeń na zakończenie roku otrzymuje dyplom ukończenia danej klasy. Wszyscy uczniowie klasy III otrzymują dyplomy ukończenia pierwszego etapu edukacyjnego.

Na koniec klasy III za wysokie wyniki w nauce i wzorową postawę w edukacji wczesnoszkolnej uczeń otrzymuje nagrodę książkową.

14. Uczniowie, którzy w ciągu całego roku szkolnego nie opuścili żadnego dnia nauki, otrzymują nagrodę książkową (dopuszcza się zwolnienie ucznia z zajęć).

15. Dokumentacja szkolnych wiadomości i umiejętności ucznia w nauczaniu zintegrowanym:

- teczki prac uczniów – karty pracy samodzielnej, sprawdziany,
- oceny bieżące w dzienniku zajęć (e-dziennik).

16. Rodzice informowani są o postępach dziecka w edukacji i zachowaniu podczas:

a) zebrań ogólnych

b) rozmów indywidualnych,

Podczas kontaktów z rodzicami nauczyciel udostępnia rodzicom dokumentację dotyczącą jego dziecka.

17. Ocena z zachowania w klasach I-III.

Ocenianie zachowania ustala się w następujących pięciu kategoriach:

- a) Symbol cyfrowy 5 – Jest wzorem dla innych.
- b) Symbol cyfrowy 4 – Reprezentuje właściwą postawę.
- c) Symbol cyfrowy 3 – Reprezentuje właściwą postawę, ale czasami zdarzają mu się niedociągnięcia.
- d) Symbol cyfrowy 2 – Postawa budząca zastrzeżenia.
- e) Symbol cyfrowy 1 – Reprezentuje niewłaściwą postawę.

18. Ocena śródroczna i roczna z zachowania jest oceną opisową.

19. Kompetencje oddziaływań wychowawczych:

1) Tworzenie obrazu siebie

a) Samoświadomość i samoocena

Wymagania:

- Uczeń wyciąga wnioski z zachowania własnego i innych.
- Uczeń jest świadomy swojego zachowania.
- Uczeń dokonuje samooceny.
- Uczeń próbuje ocenić swoje zachowanie.
- Uczeń obiektywnie ocenia własne zachowanie

b) Wyrażanie emocji i uczuć

Wymagania:

- Uczeń nazywa emocje i uczucia
- Uczeń kontroluje własne reakcje emocjonalne.
- Uczeń wczuwa się w stany emocjonalne innych.
- Uczeń reaguje odpowiednio do sytuacji.
- Uczeń potrafi panować nad emocjami w sytuacjach trudnych.
- Uczeń uświadamia sobie i nazywa własne uczucia i emocje.
- Uczeń wczuwa się w stany emocjonalne innych osób.

2) Współpraca z innymi

a) Praca w zespole

Wymagania:

- Uczeń potrafi zgodnie współdziałać w grupie
- Uczeń przestrzega zasad obowiązujących w grupie
- Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach i zadaniach grupy
- Uczeń chętnie współdziała w grupie

b) Relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi

Wymagania:

- Uczeń zna i przestrzega norm klasowych
- Uczeń potrafi zgodnie współdziałać z rówieśnikami
- Uczeń stosuje zwroty grzecznościowe
- Uczeń potrafi nawiązać kontakt z rówieśnikami i osobami dorosłymi
- Uczeń zna i respektuje reguły oraz zasady dotyczące norm współżycia w klasie i zachowuje właściwe relacje z osobami dorosłymi.

3) Zachowanie w różnych sytuacjach

Wymagania:

- Uczeń wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.
- Uczeń wie, jak i do kogo można zwrócić się o pomoc.

- Uczeń wie, jak należy zachować się na uroczystościach szkolnych.
- Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, poza nią, w czasie wspólnych wyjść i wycieczek.
- Uczeń potrafi właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.

20. W ramach oceniania bieżącego wychowawca obserwuje ucznia. Jest możliwość stworzenia wewnętrznego klasowego regulaminu zachowania ucznia. Zaangażowanie, pochwały i uwagi odnotowuje w klasowym zeszycie zachowania.

21. Przy wystawianiu oceny z zachowania wychowawca uwzględnia:

- opinię innych nauczycieli,
- samoocenę ucznia
- opinię kolegów i koleżanek.

Rozdział VII

OCENIANIE NA II ETAPIE EDUKACYJNYM

OCENIANIE POSTĘPÓW W EDUKACJI

1. Ustala się następujące rodzaje oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia w klasach IV-VIII:

ocenianie bieżące - oceny cząstkowe, określające poziom wiadomości i umiejętności uczniów ze zrealizowanej części programu nauczania i innych form działalności ucznia podlegających ocenie.

klasyfikowanie śródroczne- jest to okresowe podsumowanie osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustalenie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i z zachowania.

klasyfikowanie roczne- jest podsumowaniem osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniem ocen rocznych klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i z zachowania.

klasyfikowanie końcowe- jest podsumowaniem osiągnięć ucznia kończącego szkołę podstawową w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniem ocen końcowych klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i z zachowania.

2. **Na ocenę bieżącą** składają się następujące elementy w procesie edukacyjnym:

- sprawdziany pisemne obejmujące określony dział (prace klasowe) lub jednostkę tematyczną (prace klasowe są obowiązkowe),
- ustne wypowiedzi ucznia,
- praca w grupie (w tym współpraca w zespole),
- indywidualna praca na lekcji,
- testy i sprawdziany sprawnościowe,
- materialne wytwory pracy ucznia (obowiązkowe i nieobowiązkowe),
- prace domowe ucznia (obowiązkowe i nieobowiązkowe, uwzględniające stopień trudności- różnicowanie wymagań),
- podejmowanie działań dodatkowych,
- zaangażowanie,
- systematyczność i pilność.

3. **Ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna i końcowa:**

- nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

- uczeń pracuje systematycznie, nie ma możliwości zmiany oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z określonej części materiału.
 - ustala ją nauczyciel prowadzący poszczególne zajęcia.
 - ustalona zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny jest ostateczna, poza niedostateczną roczną oceną klasyfikacyjną, która może zostać zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
 - przy jej wystawianiu nauczyciel przedmiotu może uwzględnić czynniki społeczno-wychowawcze tj. wkład pracy ucznia, systematyczność, aktywność na lekcjach.
4. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

OCENA Z ZACHOWANIA

1. W czasie roku szkolnego uczeń zostaje oceniony dwukrotnie: na koniec pierwszego półrocza i na koniec roku szkolnego- najpóźniej na tydzień przed radą klasyfikacyjną.
2. Ocenę z zachowania ucznia wystawia wychowawca klasy w porozumieniu z zespołem uczniowskim i z uwzględnieniem opinii członków Rady Pedagogicznej. Bierze się pod uwagę zachowanie i funkcjonowanie ucznia w szkole i poza nią.
3. Ocena z zachowania uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym oraz respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
4. Ocenianiu podlega postawa ucznia w zakresie rozwoju osobowości, relacji międzyludzkich, motywacji i obowiązków szkolnych zgodnie z kryteriami przyjętymi do stosowania w szkole.
5. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie może mieć wpływu na:
 - oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, opinię publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej lub zaświadczenie lekarskie o stanie zdrowia, należy uwzględnić specyfikę zachowania wynikającą z zaburzeń, odchyleń rozwojowych tego ucznia.
7. Śródroczną, roczną i końcową ocenę z zachowania ustala się według nastp. skali: **wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie oraz naganne.**
8. **Zachowanie określają kryteria** rozbite na podstawowe obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.

Nie ocenia się zachowania uczniowi realizującemu obowiązek szkolny/ obowiązek nauki poza szkołą.

9. Ustala się następujące wymagania dla uzyskania ocen zachowania:

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- 1)- **przykładnie** spełnia wszystkie wymagania i obowiązki ucznia;
 - rozwija własne zdolności i zainteresowania, chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych;
 - dąży do osiągnięcia wysokich wyników w nauce;
 - jest systematyczny, sumienny i wytrwały w nauce;
 - nie posiada negatywnych uwag w dzienniku (dopuszcza się jedną uwagę w ciągu roku, jeśli uczeń zastosuje się do wszystkich zaleceń wychowawcy w celu poprawienia swojego zachowania).
 - **wywiązuje się ze wszystkich zadań** powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie, a nawet wysuwa własne propozycje;
 - umiejętnie godzi pracę społeczną z nauką;
 - wyróżnia się na tle społeczności szkolnej; inicjuje i organizuje życie swojej klasy oraz szkoły, bierze udział w ważnych wydarzeniach, jest aktywny i twórczy;
 - redaguje gazetkę szkolną, kronikę klasową lub stronę internetową.
- 2) – **zawsze** dba o dobre imię szkoły;
 - przestrzega statutu;
 - pielęgnuje tradycje szkoły.
- 3) – **zawsze** dba o kulturę słowa;
 - **nigdy** nie stosuje wulgaryzmów.
- 4) – przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;
 - opiekuje się młodszymi kolegami;
 - nie używa środków odurzających;
 - nie włącza telefonu komórkowego w czasie lekcji;
 - dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu własnego oraz najbliższego otoczenia;
 - dba o własne zdrowie oraz innych osób.
- 5) – jest osobą kulturalną w szkole i poza szkołą;
 - jest taktowny, zdyscyplinowany;
 - jego postawa na lekcji / w czasie przerw, podczas wyjazdów/ nie budzi żadnych zastrzeżeń;
 - jego ubiór jest dostosowany do okoliczności i warunków szkolnych;
 - troszczy się o mienie szkoły oraz swoich kolegów;
 - umiejętnie współdziała w zespole;
 - jest uczciwy.
- 6) – **zawsze** okazuje szacunek innym;
 - jest tolerancyjny;
 - reaguje na zło;
 - nie wyśmiewa ułomności fizycznych bądź umysłowych innych;
 - chętnie pomaga kolegom, nauczycielom oraz osobom w potrzebie;

- nie obraża nikogo na portalach internetowych.

Jest wzorem do naśladowania dla innych uczniów.

Ocenę bardzo dobrą uzyskuje uczeń, który:

1) - spełnia wszystkie wymagania i obowiązki ucznia;

- rozwija własne zdolności i zainteresowania, uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i zawodach sportowych;

- dąży do osiągnięcia dobrych wyników w nauce;

- jest systematyczny w nauce;

- może mieć jedną negatywną uwagę w dzienniku w półroczu, ale poprawia swoje postępowanie zgodnie z zaleceniem wychowawcy.

2) - wywiązuje się z zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie, wysuwa własne propozycje;

- potrafi pogodzić pracę społeczną z nauką;

- wyróżnia się pozytywnie na tle społeczności szkolnej; bierze udział w ważnych wydarzeniach.

3) - dba o dobre imię szkoły;

- przestrzega statutu ;

- pielęgnuje tradycje szkoły.

4) – dba o kulturę słowa;

- nie stosuje wulgaryzmów.

5) – przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;

- opiekuje się młodszymi kolegami;

- nie używa środków odurzających;

- nie włącza telefonu komórkowego w czasie lekcji;

- dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu własnego oraz najbliższego otoczenia.

- dba o własne zdrowie oraz innych osób.

6) – jest osobą kulturalną w szkole i poza szkołą;

- jest taktowny, zdyscyplinowany;

- jego postawa na lekcji / w czasie przerw, podczas wyjazdów/ nie budzi zastrzeżeń;

- jego ubiór jest dostosowany do okoliczności i warunków szkolnych;

- troszczy się o mienie szkoły oraz swoich kolegów;

- potrafi pracować w zespole;

- jest uczciwy.

7) – okazuje szacunek innym;

- jest tolerancyjny;

- reaguje na zło;

- nie wyśmiewa ułomności fizycznych bądź umysłowych innych;

- pomaga kolegom, nauczycielom oraz osobom w potrzebie;

- nie obraża nikogo na portalach internetowych.

Jest osobą rzetelnie spełniającą obowiązki ucznia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania:

1) – na miarę swoich możliwości spełnia wymagania i obowiązki ucznia;

- niechętnie rozwija własne zdolności i zainteresowania;
 - sporadycznie uczestniczy w konkursach, zawodach sportowych;
 - jest mało systematyczny;
 - brakuje mu wytrwałości w nauce;
 - posiada pozytywne i negatywne uwagi w dzienniku.
- 2) - wywiązuje się z niektórych zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie;
- zapomina czasami o przyborach szkolnych;
 - zdarza mu się zniszczyć mienie szkoły lub kolegów.
 - niezbyt jest zaangażowany w życie szkoły.
- 3) - dba o dobre imię szkoły;
- przestrzega statutu;
 - nie zawsze pielęgnuje tradycje szkoły.
- 4) –nie zawsze dba o kulturę słowa;
- czasami stosuje wulgaryzmy.
- 5) – czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;
- nie używa środków odurzających;
 - zdarza mu się samowolnie włączyć telefon komórkowy w czasie lekcji;
 - dba o higienę osobistą;
 - dba o własne zdrowie oraz innych osób.
- 6) – nie zawsze jest osobą kulturalną w szkole i poza szkołą;
- czasami bywa niezdyscyplinowany;
 - jego postawa na lekcji / w czasie przerw, podczas wyjazdów/ czasami budzi zastrzeżenia;
 - jego ubiór nie zawsze jest dostosowany do okoliczności i warunków szkolnych;
 - zdarza mu się zniszczyć mienie szkoły lub kolegów;
 - współdziała w zespole.
- 7) – nie zawsze okazuje szacunek innym;
- bywa nietolerancyjny;
 - nie zawsze reaguje na zło;
 - nie wyśmiewa ułomności fizycznych bądź umysłowych innych;
 - pomaga kolegom, nauczycielom oraz osobom w potrzebie;
 - świadomie nie obraża nikogo na portalach internetowych.

Jest osobą spełniającą obowiązki ucznia, która nie wykazuje się inicjatywą na rzecz szkoły

Ocenę poprawną może uzyskać uczeń, jeżeli spełni następujące wymagania:

- 1) – niechętnie spełnia wymagania i obowiązki ucznia;
- często jest nieprzygotowany do zajęć;
 - opuszcza bardzo dużo dni lekcyjnych;
 - nie przynosi usprawiedliwień;
 - posiada dużo negatywnych uwag w dzienniku.
- 2) – nie wywiązuje się z zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie;
- często zapomina o przyborach szkolnych;
 - zdarza mu się zniszczyć mienie szkoły lub kolegów.
- 3) – nie zawsze dba o dobre imię szkoły;
- nie zawsze przestrzega statutu ;

- zdarza mu się zapomnieć o tradycjach szkoły.
- 4) –niezbyt dba o kulturę słowa;
 - czasami stosuje wulgaryzmy.
- 5) – czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;
 - używa środków odurzających;
 - samowolnie włącza telefon komórkowy w czasie lekcji;
 - nie przywiązuje uwagi do higieny osobistej.
- 6) – nie zawsze jest osobą kulturalną w szkole i poza szkołą;
 - bywa niezdyscyplinowany;
 - jego postawa na lekcji / w czasie przerw, podczas wyjazdów/ budzi zastrzeżenia;
 - jego ubiór nie zawsze jest dostosowany do okoliczności i warunków szkolnych;
 - czasami niszczy mienie szkoły lub kolegów;
 - niechętnie współdziała w zespole.
- 7) – nie zawsze okazuje szacunek innym;
 - bywa nietolerancyjny;
 - nie zawsze reaguje na zło;
 - zdarza się, że wyśmiewa ułomności fizycznych bądź umysłowe innych;
 - obraża społeczność szkolną na portalach internetowych.

Uczeń uczestniczy w życiu klasy bez angażowania się na rzecz szkoły.

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

- opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia lub bez uzasadnionych powodów;
- niesystematycznie przygotowuje się do zajęć lekcyjnych, ma lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych;
- nie dba o podręczniki, pomoce naukowe, sprzęt i mienie społeczne, szkolne;
- nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, kultury słowa;
- nie dba o zasady bhp, słabo reaguje na sytuacje stwarzające zagrożenia wobec siebie i innych;
- nie zawsze jest uczciwy w codziennym postępowaniu i nie szanuje pracy innych, nie okazuje szacunku nauczycielom, pracownikom szkolnym, ludziom starszym;
- nie przestrzega zasady prawdomówności, zdyscyplinowania, kultury bycia;
- nie chce zgodnie współpracować z zespołem klasowym;
- nie zawsze potrafi opanować negatywne emocje;
- swoje postępowanie czasem stara się naprawić.

Uczeń ten uchyla zachowaniem godnym ucznia, a zastosowane środki zaradcze wobec niego przynoszą oczekiwane rezultaty.

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- systematycznie nie przygotowuje się do zajęć lekcyjnych, nie wypełnia poleceń nauczycieli, wykazuje lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych,
- opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia, z błahego powodu lub bez powodu spóźnia się,
- celowo przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
- nie troszczy się o mienie szkoły, mienie społeczne a nawet własne, psuje je umyślnie,

- pali papierosy, pije alkohol,
- wchodzi w zatarg z kolegami i innymi osobami, dokucza innym, młodszym,
- w zachowaniu wykazuje brak taktu, czasem bywa ordynarny, arogancki,
- niechętnie podejmuje prace społeczne,
- uchybia dobremu imieniu szkoły niewłaściwym zachowaniem w miejscach publicznych (błuzni, uczestniczy w bójkach),
- nie dba o zdrowie, higienę i estetykę własną i otoczenia,
- celowo łamie zasady bhp .

Uczeń rażąco uchybia zachowaniem, a zastosowane przez szkołę, dom rodzinny i organizacje uczniowskie środki wychowawcze nie przynoszą skutku.

10. Wychowawca systematycznie obserwuje w czasie półrocza/ roku indywidualną postawę społeczną ucznia oraz stopień respektowania przez niego zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

11. Wychowawca oraz pozostali nauczyciele regularnie odnotowują uwagi o zachowaniu ucznia (pozytywne i negatywne) w zeszycie uwag(przerwy lekcyjne) lub w dzienniku.

12. Wychowawca przekazuje rodzicom (prawnym opiekunom) bieżące informacje o zachowaniu ucznia podczas spotkań z rodzicami – zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami na dany rok szkolny.

13. Ocenę zachowania śródroczną oraz roczną wystawia wychowawca klasy uwzględniając:

- a) opinię nauczycieli/ pracowników szkoły o zachowaniu ucznia, która wyrażona jest poprzez:
 - pisemne uwagi o uczniach w zeszycie uwag,
 - ustne uwagi skierowane do wychowawcy klasy.
- b) opinię uczniów danego zespołu klasowego,
- c) samoocenę ucznia.

Informuje ucznia, co złożyło się na ocenę. Ocena wychowawcy jest ostateczna, o ile przestrzegają on procedur jej wystawienia.

14. Wystawione oceny zachowania uczniów są odczytywane przez wychowawcę klasy w trakcie posiedzenia klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej. Dopuszcza się zmianę oceny przez wychowawcę po uwzględnieniu ważnych uwag członków posiedzenia.

15. Wychowawca przedstawia uczniom następnego dnia po posiedzeniu klasyfikacyjnym wszystkie oceny z zachowania.

16. Uczeń lub rodzic (prawny opiekun) ma prawo wnieść zastrzeżenie (na piśmie) co do oceny z zachowania nie później niż dwa dni od daty posiedzenia klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej. Przy zgłoszeniu zastrzeżeń co do wystawionej oceny powołana przez dyrektora komisja ma 5 dni na decyzję.

PROCEDURY PRZEPROWADZANIA EGZAMINÓW: KLASYFIKACYJNEGO, SPRAWDZAJĄCEGO I POPRAWKOWEGO

Egzamin klasyfikacyjny

- 1) Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- 2) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
- 3) Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej, stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków.
- 4) Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
- 5) Na prośbę ucznia (pełnoletniego) nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub jego rodziców /prawnych opiekunów/ (w przypadku niepełnoletności) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
- 6) Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
- 7) Uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą uzyskuje roczne oceny klasyfikacyjne na podstawie rocznych egzaminów klasyfikacyjnych z zakresu części podstawy programowej obowiązującej na danym etapie edukacyjnym, uzgodnionej na dany rok szkolny z dyrektorem szkoły.
- 8) Egzamin klasyfikacyjny są przeprowadzane przez szkołę, której dyrektor zezwolił na spełnianie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. Uczniowi takiemu nie ustala się oceny zachowania.
- 9) Dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie przeprowadza się egzaminów klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych tj.: plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne, zajęcia techniczne i wychowanie fizyczne.
- 10) Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego, który ma formę przede wszystkim zadań praktycznych.
- 11) Prośbę o wyznaczenie egzaminu składa się na piśmie do dyrektora szkoły nie później niż na tydzień przed zakończeniem zajęć edukacyjnych w danym półroczu (roku szkolnym).
- 12) Termin przeprowadzenia egzaminu nie może być późniejszy niż przedostatni dzień zajęć dydaktycznych w danym półroczu (roku szkolnym). Termin ten powinien być uzgodniony z uczniem i jego rodzicami (opiekunami prawnymi).
- 13) Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:

- a) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
- 14) Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły– jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.
- 15) Przewodniczący komisji ustala z uczniem oraz z jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w czasie jednego dnia.
- 16) W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni- w charakterze obserwatorów– rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
- 17) Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin; imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji, termin egzaminu klasyfikacyjnego, imię i nazwisko ucznia, zadania egzaminacyjne, ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
- 18) Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
- 19) Ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (śródroczna, końcowa) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

Procedury odwołania się od oceny- egzamin sprawdzający

Tryb ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, w przypadku jeśli została ona ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

- 1) Uczeń (pełnoletni) lub jego rodzice /prawni opiekunowie/ (w przypadku niepełnoletności) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (końcowa) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna (końcowa) ocena klasyfikacyjna z zachowania została wystawiona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą zgłosić w terminie dwóch dni roboczych po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
- 2) Dyrektor szkoły wstrzymuje wykonanie uchwały Rady Pedagogicznej, która jest niezgodna z przepisami prawa, a o wstrzymaniu niezwłocznie powiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
- 3) W przypadku stwierdzenia, że roczna (końcowa) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna (końcowa) ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych oraz w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania– ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

- 4) Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie pięciu dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
- 5) W skład komisji powołanej przez dyrektora w celu przeprowadzenia sprawdzianu wiadomości i umiejętności wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły– jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
- 6) Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach.
- 7) W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
- 8) W skład komisji powołanej przez dyrektora w celu sprawdzenia prawidłowości wystawienia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły– jako przewodniczący komisji;
 - b) wychowawca oddziału;
 - c) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
 - d) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
 - e) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
 - f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
 - g) przedstawiciel rady rodziców.
- 9) Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie pięciu dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
- 10) Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - a) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
 - b) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - c) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;
 - d) imię i nazwisko ucznia;
 - e) zadania sprawdzające;
 - f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
- 11) Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
- 12) Z posiedzenia komisji ustalającej ocenę zachowania sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - b) termin posiedzenia komisji;
 - c) imię i nazwisko ucznia;
 - d) wynik głosowania;
 - e) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.

13) Protokoły, o których mowa w pkt. 9) i 11), stanowią załączniki do arkusza ocen ucznia.

Egzamin poprawkowy

- 1) Począwszy od klasy czwartej uczeń, który w wyniku śródrocznej lub rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z dwóch zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
 - a. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki (techniki) oraz wychowania fizycznego, których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
 - b. Egzamin poprawkowy przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców zgłoszoną do dyrektora szkoły.
 - c. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
 - d. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
 - e. W skład komisji wchodzi:
 - dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
 - f) Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
- 2) Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający: nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin; imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji; termin egzaminu poprawkowego; imię i nazwisko ucznia; zadania egzaminacyjne; ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
- 3) Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
- 4) Uczeń, który z przyczyn losowych, nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora szkoły.
- 5) Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę z zastrzeżeniem pkt. 12.
- 6) Rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu drugiego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego przedmiotu. Promowanie takie może mieć miejsce wówczas, gdy uczeń rokuje nadzieje na opanowanie w ciągu kolejnych lat nauki w szkole podstawowej osiągnięć zawartych w podstawie programowej z tych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

Rozdział VIII

WARUNKI PROMOWANIA UCZNIÓW

1. Warunkiem promowania ucznia do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły jest klasyfikowanie go w każdym półroczu.
2. Uczeń klas I- III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia pierwszego etapu edukacyjnego, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Uczeń klas IV- VII otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe niż ocena *niedostateczny*.
4. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.
5. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego (lub nie zdał egzaminu poprawkowego) nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
6. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z tych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny *niedostateczny* oraz przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z zastrzeżeniem :
 - a) uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.
 - b) uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone inne niż wymienione w ust. 1 może być zwolniony przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty, na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.
7. **Uczniowie klas IV- VII otrzymują promocję z wyróżnieniem**, jeżeli uzyskali ocenę zachowania co najmniej *bardzo dobre* i średnią ocen co najmniej 4,75 z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych i religii albo etyki jeżeli uczęszczali na te zajęcia.
8. **Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem**, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał ocenę zachowania co najmniej *bardzo dobre* i średnią ocen co najmniej 4,75 z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych i religii albo etyki, jeżeli uczęszczał na te zajęcia.
9. Uczniowie, którzy uzyskali promocję roczną/ końcową/ z wyróżnieniem lub nie opuścili w ciągu roku szkolnego żadnego dnia nauki (dopuszcza się zwolnienie ucznia z zajęć) otrzymują na koniec roku szkolnego nagrodę książkową.
10. Za wybitne osiągnięcia sportowe uczniowie kończący szkołę otrzymują dyplomy.
11. Rodzice/prawni opiekunowie/ uczniów, którzy w klasyfikacji uzyskali ocenę zachowania co najmniej *bardzo dobre* i średnią ocen co najmniej 4,75 otrzymują listy gratulacyjne.

12. **Uczeń klasy VIII**, który w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał w edukacji najlepsze wyniki w klasie i kończy szkołę z wyróżnieniem, **uzyskuje tytuł „Najlepszego Absolwenta”**.

13. **Uczeń kończący Szkołę Podstawową im. Tadeusza Kościuszki w Niemysłowie może otrzymać Nagrodę Dyrektora Szkoły**, jeżeli kończy szkołę z wyróżnieniem i spełnia przynajmniej dwa z podanych wymogów w pkt. a- d:

- a) osiągał wysokie wyniki w konkursach przedmiotowych- był laureatem lub finalistą tych konkursów;
- b) wielokrotnie reprezentował szkołę i osiągał wysokie wyniki w pozaszkolnych zawodach sportowych;
- c) wielokrotnie reprezentował szkołę i osiągał wysokie wyniki w konkursach artystycznych;
- d) czynnie uczestniczył w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

Uczeń kończy szkołę:

1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z tych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny *niedostateczny*

2) oraz przystąpił do egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, z zastrzeżeniem:

- a) uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.
- b) uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone inne niż wymienione w ust. 1 może być zwolniony przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty, na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.

14. **Laureat konkursu przedmiotowego** o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

Rozdział IX

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli na zakończenie klasy ósmej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i ponadto przystąpił do egzaminu ósmoklasisty. Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII. **Po raz pierwszy** egzamin zostanie przeprowadzony **w roku szkolnym 2018/2019**.

Do egzaminu ósmoklasisty przystępują uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń

powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Egzamin ósmoklasisty **jest przeprowadzany w formie pisemnej.**

W latach 2019– 2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- języka polskiego
- matematyki
- języka obcego nowożytnego.

Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Od roku 2022 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- języka polskiego
- matematyki
- języka obcego nowożytnego
- jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Przebieg egzaminu ósmoklasisty

Egzamin odbywa się w kwietniu. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do egzaminu w tym terminie, przystępuje do niego w czerwcu.

Egzamin ósmioklasisty jest przeprowadzany przez trzy kolejne dni:

1. pierwszego dnia – **egzamin z języka polskiego**, który trwa **120 minut**.
2. drugiego dnia – **egzamin z matematyki**, który trwa **100 minut**.
3. trzeciego dnia – **egzamin z języka obcego nowożytnego**, a od roku 2022 również egzamin z przedmiotu do wyboru, z których każdy trwa **po 90 minut**.

Na egzamin uczeń przynosi ze sobą wyłącznie przybory do pisania: pióro lub długopis z czarnym tuszem/atramentem, a w przypadku egzaminu matematyki również linijkę.

Na egzaminie nie można korzystać z kalkulatora oraz słowników.

Nie wolno także przynosić i używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych.

W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzyma zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu ósmioklasisty.

Egzamin ósmoklasisty w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej i języku regionalnym.

Uczniowie szkół lub oddziałów, w których zajęcia są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, rozwiązują zadania z matematyki w języku polskim albo w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub w języku regionalnym. Stosowną deklarację rodzice (prawni opiekunowie) ucznia składają do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin.

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego

Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia nie później niż do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin, składają dyrektorowi szkoły pisemną deklarację o przystąpieniu

do egzaminu z jednego z języków obcych nowożytnych, którego uczeń uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

Uprawnienia laureatów i finalistów konkursów

Uczeń, który jest laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej lub laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim, organizowanych z zakresu jednego z przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty jest zwolniony z egzaminu z danego przedmiotu. Zwolnienie jest równoznaczne z uzyskaniem z przedmiotu najwyższego wyniku.

Uprawnienia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, oraz uczniowie, o których mowa w art. 165 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (cudzoziemcy) przystępują do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formach dostosowanych do ich potrzeb. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie o dostosowaniach.

Rozdział X

UWAGI KOŃCOWE

Procedury dokonywania zmian w ZWO:

Zmiany ZWO można dokonywać raz w roku, na początku roku szkolnego. Dopuszcza się możliwość dokonywania zmian ZWO wynikających z ewaluacji, dwa razy w roku – również na koniec pierwszego półrocza.

Zatwierdzenia zmian dotyczących zasad oceniania, dokonuje rada pedagogiczna poprzez głosowanie, po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego.