**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W NIEMYSŁOWIE**

**WSTĘP**

**„*W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to;***

***ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;***

***aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być CZŁOWIEKIEM,***

***to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”***

Jan Paweł II (Przemówienie na UNESCO 02.06.1980 r.)

Celem głównym pracy wychowawczej naszej szkoły jest: przygotowanie ucznia do wszechstronnego rozwoju osobowego, poszukiwania prawdy, piękna w świecie, dążącego na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych poprzez:

* rozwijanie sprawności umysłowych i zainteresowań;
* rozwój fizyczny, psychiczny i zdrowotny;
* współżycie w społeczeństwie.

**ROZDZIAŁ I**

**Podstawowe akty prawne:**

– Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.

– Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.

– Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.

– Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.

– Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)

– Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)

– Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)

– Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.

– Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)

– Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego

– Statut szkoły

- Koncepcja Pracy Szkoły

– Podstawa Programowa kształcenia ogólnego.

**ROZDZIAŁ II**

**GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁAŃ SZKOŁY**

Do najważniejszych kierunków działań dydaktyczno-wychowawczych szkoły, ustalonych na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród społeczności szkolnej, należą:

1. Kształtowanie samodzielności w zakresie samokształcenia i sprawnego funkcjonowania w szkole, jak i poza nią, zarówno w sensie fizycznym (bezpieczeństwo, poruszanie się, komunikacja międzyludzka), jak i duchowym *(np.* umiejętność dobrania sobie właściwego towarzystwa, udział w kulturze itp.).

2. Przygotowanie do podjęcia w przyszłości decyzji o wyborze dalszej drogi życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań oraz zapoznanie

z istniejącymi możliwościami dalszej edukacji (np. typami szkół, ich usytuowaniem).

3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym poprzez umacnianie wiary w siebie, poczucie podmiotowości i asertywności; uczenie negocjowania i dyskutowania oraz umiejętności osiągania kompromisu.

4. Wdrażanie do planowania i projektowania działań indywidualnych i zbiorowych- relacje interpersonalne.

5. Rozwijanie i umacnianie poczucia odpowiedzialności.

6. Stwarzanie warunków do prowadzenia zdrowego trybu życia.

7. Umacnianie szacunku dla prawa i wdrażanie do wartościowania w oparciu o normy moralne.

8. Kształtowanie postawy tolerancji wobec ludzi o innych poglądach, wyglądzie, wierze i korzeniach kulturowych.

**Uczeń naszej szkoły:**

* Rozumie wartość wykształcenia i CHCE SIĘ UCZYĆ, wykazuje przy tym SAMODZIELNOŚĆ, DOCIEKLIWOŚĆ poznawczą ukierunkowaną na DOBRO, PIĘKNO i PRAWDĘ.
* Chce wziąć na siebie ODPOWIEDZIALNOŚĆ za swoją przyszłość, zna CELE ŻYCIA i rozumie, że prowadzi do niego RZETELNA PRACA.
* Doskonali swą OSOBOWOŚĆ, pracuje nad słabościami, wypracowuje własne priorytety moralne, rozróżnia dobre i złe uczynki.
* Dąży do poszerzenia WIEDZY poprzez czytanie mądrych książek i oglądanie właściwych filmów, spektakli teatralnych, programów telewizyjnych, turystykę i kontakt z naturą.
* Swobodnie wypowiada się na forum klasy i podejmuje próby wystąpień publicznych.
* Posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, dobrze współpracuje z grupą.
* Rozumie zasady demokracji, DYSKUTUJE używając różnych argumentów.
* Umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.
* Stara się opanować podstawę programową w takim stopniu, aby być rzetelnie przygotowanym do sprawdzianów, w szczególności

do testów kompetencji.

* Jest wrażliwy i zatroskany o ochronę przyrody.
* Rozumie, że jest integralną częścią wspólnoty, którą tworzą: PAŃSTWO, SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA, RODZINA i SZKOŁA.
* Jest zaangażowany w sprawy środowiska lokalnego.
* Wykazuje TOLERANCYJNOŚĆ, gdyż rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
* Jest KRYTYCZNY wobec informacji przekazywanych przez środki masowego przekazu, potrafi je interpretować, odróżnia elementy perswazji od prawdy w przekazach medialnych.
* Ma ugruntowane nawyki higieniczne, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi, wykazuje stosowną AKTYWNOŚĆ FIZYCZNĄ.

**ROZDZIAŁ III**

**CELE WYCHOWANIA W WYBRANYCH OBSZARACH I ICH REALIZACJA**

**A. ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

**1.** Cele szczegółowe :

* realizacja celów i zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów;
* rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów;
* prowadzenie działalności nowatorskiej;
* poszukiwanie prawdy;
* umiejętność uczenia się;
* umiejętność gromadzenia, segregowania i weryfikowania informacji;
* umiejętność wypowiadania się;
* zdolność postrzegania i kojarzenia;
* dbanie o intelektualny rozwój i działania ucznia w środowisku lokalnym;
* odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności;
* kształtowanie wewnętrznej potrzeby doskonalenia się oraz umiejętności z nią związanych.

2.     Realizacja celów:

* przeprowadzanie oraz udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych;
* organizowanie przedstawień teatralnych klasowych i szkolnych;
* aktywizacja ucznia przez prezentację osiągnięć np. „Kącik młodego twórcy” i innych wystaw oraz prezentacji umiejętności uczniów;
* redagowanie artykułów do biuletynu „Szkolny Kalejdoskop” bądź na stronę internetową;
* poznawanie i pielęgnowanie tradycji ludowych swojego regionu;
* praca z uczniem zdolnym w kółkach zainteresowań;
* udział rodziców w przedstawieniach, uroczystościach szkolnych;
* informowanie rodziców o osiągnięciach ucznia;
* pedagogizacja rodziców na temat kierowania dzieckiem w jego edukacji i zainteresowaniach;
* doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania;
* zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów;
* zwiększanie atrakcyjności lekcji poprzez stosowanie metod aktywizujących, wykorzystywanie pomocy dydaktycznych, lekcje poza szkołą;
* aktywizowanie ucznia do samokształcenia poprzez: korzystanie z księgozbioru bibliotecznego, korzystanie ze środków masowego przekazu, Internetu;
* indywidualizacja pracy z uczniem słabym.

**B.ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY**

1.     Cele szczegółowe:

* rozwijanie sprawności fizycznej;
* kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych;
* promocja zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku;
* zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym ucznia;
* zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
* uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków i innych nałogów.

2.     Realizacja celów :

* rozmowy, spotkania z przedstawicielami służb bezpieczeństwa;
* konkursy na temat bezpieczeństwa;
* przestrzeganie Regulaminu Bezpiecznego Zachowania przez uczniów naszej szkoły;
* realizacja zagadnień z wychowania komunikacyjnego;
* okresowe badania uczniów i kierowanie na gimnastykę korekcyjną;
* współpraca z Ośrodkiem Zdrowia;
* organizowanie oraz udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach;
* udział uczniów w programach profilaktycznych;
* udział w apelach, konkursach plastycznych o tematyce zdrowotnej, organizowanie konkursów czystości;
* dyżury uczniów w czasie przerw przed szkolnymi łazienkami;
* sprawowanie kontroli warunków higieniczno- sanitarnych w środowisku szkolnym.

**C. ROZWÓJ EMOCJONALNY**

          1. Cele szczegółowe :

* poznawanie własnej sfery uczuciowej;
* umiejętność okazywania uczuć;
* opanowanie emocji;
* zdolność wartościowania;
* umiejętność oceny własnych zachowań;
* autentyzm działań, otwartość, ufność;
* przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych;
* wdrażanie postaw asertywnych.

3.     Realizacja celów :

* udział uczniów w programach profilaktycznych;
* współpraca z PPP, zwrócenie uwagi na uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
* organizowanie integracyjnych uroczystości z zaprzyjaźnionymi ośrodkami, w których uczy się młodzież niepełnosprawna;
* wyjazdy do teatru i kina;
* projekcje filmów;
* wycieczki, biwaki;
* imprezy klasowe i uroczystości szkolne;
* pogadanki dotyczące agresji w rodzinie i środowisku, scenki dramowe;
* pomoc w samopoznaniu i samoocenie;
* edukacja dorosłych– zwrócenie uwagi na potrzebę akceptacji dziecka, częste rozmowy z dzieckiem, poznanie sposobu spędzania ich czasu wolnego, kontrolowanie programów i filmów, gier komputerowych oraz stron internetowych odwiedzanych przez ich dzieci.

**D. ROZWÓJ SPOŁECZNY**

**1.** Cele szczegółowe:

* umiejętność kontaktowania się z ludźmi;
* kultura bycia;
* współpraca w grupie;
* aktywność w środowisku;
* pełnienie ról społecznych- podejmowanie samodzielnych decyzji dotyczących życia szkoły;
* odpowiedzialność za środowisko społeczne i przyrodnicze;
* patriotyzm, przestrzeganie ceremoniału szkolnego;
* poznawanie historii i dorobku szkoły;
* poznawanie dorobku kultury i religii regionu, kraju i wybranych państw Europy;
* kształtowanie myślenia refleksyjnego i postaw twórczych;
* rozwój kontaktu z Bogiem;
* kształtowanie woli poprzez porządek, ład, punktualność, pracowitość rzetelność i wytrwałość;
* umiejętność stawiania sobie celów i osiągania ich;
* szkoła– uczeń– dom– obserwacja i ocena zjawisk zachodzących w rodzinie;
* tolerancja i szacunek wobec innych, w tym do osób chorych, starszych, dorosłych, ludzi o innych poglądach;
* wdrażanie młodzieży w proces samorządności i kształtowanie postaw obywatelskich.

1.     Realizacja celów:

* udział w życiu społeczności klasowej i szkolnej;
* wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych;
* redagowanie artykułów do biuletynu „Szkolny Kalejdoskop”;
* udział w uroczystościach narodowych – inscenizacje, apele;
* kultywowanie tradycji świątecznych, regionalnych;
* organizacja wycieczek krajoznawczych i tematycznych- zakłady pracy, ciekawe zakątki historyczne, uroki naszej okolicy, kraju, Zielone Szkoły;
* modyfikowanie regulaminu zachowania;
* spotkania uczniów i rodziców z władzami lokalnymi i ludźmi zasłużonymi dla regionu;
* praca wychowawcza w oparciu o analizy tekstów i bohaterów literackich na lekcjach języka polskiego, historii, zajęciach z wychowawcą;
* praca w samorządach klasowych i szkolnym;
* opieka starszych uczniów nad młodszymi kolegami;
* udział w edukacjach ekologicznych, ścieżki ekologiczne;
* opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej;
* festyny szkolne;
* spotkania nauczycieli z rodzicami.

**ROZDZIAŁ IV**

**PLAN DZIAŁAŃ – kalendarz imprez**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Święto/uroczystość** | **Data** | **Możliwość wykorzystania**  **w aspekcie wychowawczym- główny cel** |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego  Święto Szkoły  Dzień Papieski  Dzień Edukacji Narodowej  Ślubowanie klasy I  Święto Odzyskania Niepodległości  Wigilia szkolna  Jasełka  Zabawa karnawałowa  Festyn Karnawałowy  Wielka Orkiestra świątecznej Pomocy  Sprawdzian szóstoklasistów  Dzień Papieski  Światowy Dzień Ziemi  Święto pracy  Święto Konstytucji 3 Maja  Dzień Matki i Ojca  Dzień Dziecka i Sportu Szkolnego  Festyn wiosenny  Zakończenie zajęć w oddziale przedszkolnym  Pożegnanie absolwentów  Zakończenie rocznych zajęć | IX  22 IX  X  14 X  X  11 XI  XII  XII  I  I  I  IV  IV  IV  1 V  3 V  26 V  1 VI  VI  VI  VI  VI | Uczymy się samorządności, odpowiedzialności, współpracy.  Pielęgnowanie tradycji, poznawanie historii szkoły.  Kształtowanie właściwej postawy u uczniów- pokolenie JPII.  Poczucie przynależności szkolnej- ceremoniał szkoły, szacunek  do wszystkich pracowników szkoły.  Uroczyste mianowanie na ucznia szkoły- prawa i obowiązki ucznia.  Pielęgnowanie tradycji historycznych, kształtowanie postawy patriotycznej.  Pielęgnowanie tradycji religijnych- pojednanie, wybaczanie, pamiętanie  o ludziach samotnych.  Pielęgnowanie tradycji religijnych- zacieśnianie więzi emocjonalnych całej społeczności szkolnej oraz mieszkańców z najbliższej okolicy naszej szkoły.  Aktywność w środowisku, kultura bycia, kształtowanie tolerancji poprzez zabawę.  Kształcenie postawy zaangażowania w życie społeczności lokalnej.  Kształcenie postawy zaangażowania w życie społeczności naszego kraju. Poczucie odpowiedzialności za swoją przyszłość i dobre imię szkoły.  Pielęgnowanie tradycji religijnych- propagowanie idei Jana Pawła II wśród młodzieży.  Promocja zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku.  Pielęgnowanie tradycji historycznych, kształtowanie postawy patriotycznej.  Pielęgnowanie tradycji historycznych, kształtowanie postawy patriotycznej.  Propagowanie szacunku dla rodziców.  Rozwijanie sprawności fizycznej, promowanie aktywnego wypoczynku.  Kształcenie postawy zaangażowania w życie społeczności lokalnej.  Poczucie przynależności szkolnej. Promowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.  Poczucie odpowiedzialności za swoją przyszłość i dobre imię szkoły. Promowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.  Poczucie przynależności szkolnej- ceremoniał szkoły. Promowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. |

**ROZDZIAŁ V**

**PRIORYTETY PRZYJĘTE DO REALIZACJI W ROKU SZK. 2013-2015**

**I Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw.**

**II Nagradzanie wychowanków wyróżniających się właściwą postawą społeczną, uczniowską i religijną poprzez przyznawanie stypendium POKOLENIA JPII.**

**III Wyrównywanie szans dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**

**IV Doskonalenie umiejętności w zakresie opanowania standardów egzaminacyjnych pod kątem sprawdzianów kompetencji.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych**  **i w czasie przerw.** | | | | | |
| **Cele szczegółowe** | **Działania** | **Kto realizuje** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób**  **ewaluacji** | **Odpowiedzialni** |
| Poznanie rodzajów zachowań zagrażających bezpieczeństwu ucznia  na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych oraz  w czasie przerw. | Przeprowadzenie ankiety wśród młodzieży oraz rodziców.  Rozmowy na zajęciach  z wychowawcą. Wpisywanie negatywnych zachowań do kart obserwacji ucznia oraz do specjalnych zeszytów.  Dyżury uczniów w czasie przerw przed łazienkami. Dyżury nauczycieli  w czasie przerw. | B. Kubiak, M. Duda  Wszyscy nauczyciele  Uczniowie klas  IV- VI.  Wszyscy nauczyciele | Uczniowie, rodzice oraz nauczyciele wymieniają sytuacje i zachowania zagrażające bezpieczeństwu w czasie pobytu w szkole i poza nią. | Ankiety  Rozmowy  Obserwacja | Wszyscy nauczyciele  B. Kubiak  M. Duda |
| Podniesienie poziomu bezpieczeństwa. | Modyfikacja Regulaminu Bezpiecznego Zachowania.  Zapoznanie z zasadami Regulaminu Bezpiecznego Zachowania uczniów oraz rodziców.  Przestrzeganie przyjętych zasad w regulaminie zachowania.  Notowanie zachowań pozytywnych  i negatywnych na kartach obserwacji ucznia.  Konkursy dotyczące bezpieczeństwa.  Kurs pierwszej pomocy.  Artykuły w Szkolnym Kalejdoskopie.  Prelekcja filmów nt. bezpieczeństwa. | B. Kubiak, M. Duda  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  B. Kubiak  H. Lodzińska  J. Wypyszyński  Wszyscy nauczyciele B. Kubiak  M. Duda | Uczniowie czują się  w szkole bezpieczni.  Rodzice uczniów  mają przekonanie  o bezpieczeństwie  w szkole  Uczniowie posiadają wiedzę na temat  zachowań zagrażających  bezpieczeństwu.  . | Prelekcja  Rozmowa  Obserwacja  Badania  Ankiety „Bezpieczna  Szkoła”  dla rodziców i dzieci  Zbieranie informacji od uczniów | Wszyscy nauczyciele  Koordynator ds. bezpieczeństwa  Dyrektor Szkoły |
| Poprawa relacji wśród dzieci. | Wspólne zabawy edukacyjne na świetlicy, boisku szkolnym.  Przestrzeganie norm dobrego zachowania na zajęciach lekcyjnych, na przerwach oraz w czasie wyjazdów integracyjnych, wycieczek, dyskotek.  Artykuły propagujące kulturalnego ucznia w szkolnym biuletynie. Lekcje wychowawcze, filmy, spektakle dotyczące zasad dobrego zachowania.  Propagowanie turystyki pieszej i rowerowej. Udział w Rajdzie do Bronowa.  Wyjazdy na basen. | Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  M. Duda  A. Rokoszewska  Wychowawcy klas  Opiekun SU  Nauczyciel w-f | Uczniowie mają samoświadomość  odpowiedzialności za słowa i swoje czyny.  Uczniowie znają  i stosują zasady savoir-vivre. | Obserwacja  Rozmowa  Zbieranie informacji od uczniów  Ankieta | Nauczyciele  Opiekunowie dowozów Pracownicy obsługi |
| **Promowanie zdrowego stylu życia.** | Bloki zajęć psychoedukacyjnych wg. programu  „Postrzeganie swoich uczuć i radzenie sobie  z trudnymi uczuciami”  Zajęcia dotyczące zagrożeń płynących z nowych mediów:  „Modelowanie zachowań  związanych z dokonywaniem wyborów”.  Filmy i spektakle profilaktyczne.  Zajęcia „Gospodarowanie czasem”.  Spotkanie z psychologiem  dla rodziców:  „Pomaganie dziecku  w jego codziennych troskach”.  Fluoryzacja w szkole.  Udział w „Programie badań przesiewowych słuchu dla dzieci w wieku szkolnym”. | Nauczyciel prowadzący  Katechetka  Pedagog, psycholog  interwencyjnie  Psycholog  Pedagog  Zaproszeni trenerzy  Psycholog  Realizatorzy spektaklu.  NZOZ OŚRODEK ZDROWIA Sp. p. Przychodni  w Niemysłowie  Zespół Poradni „ZDROWIE”  w Poddębicach | Uczeń potrafi nazywać uczucia, akceptuje uczucia trudne i uczy się nad nimi panować.  Uczeń wie na czym polega szkodliwe działanie  różnych substancji.  Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów, deklaruje podejmowanie  właściwych wyborów  w trudnych sytuacjach.  Uczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców.  Uczniowie świadomie i konsekwentnie dbają o stan swojego uzębienia.  Rodzice zapobiegają niedosłuchowi u swoich dzieci. | Informacje zwrotne od dzieci  Obserwacja zachowań dzieci  Informacje zwrotne od rodziców  Informacje zwrotne od rodziców  Informacje z NZOZ OŚRODKA ZDROWIA Sp. p. Przychodni  w Niemysłowie | Wychowawcy  Psycholog, Pielęgniarka oraz stomatolog  z zaprzyjaźnionego NZOZ OŚRODKA ZDROWIA Sp. p. Przychodni  w Niemysłowie  Pracownik Zespołu Poradni „ZDROWIE” w Poddębicach. |
| **II Nagradzanie wychowanków wyróżniających się właściwą postawą społeczną, uczniowską i religijną poprzez przyznawanie stypendium POKOLENIA JPII.** | | | | | |
| **Cele szczegółowe** | **Działania** | **Kto realizuje** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób**  **ewaluacji** | **Odpowiedzialni** |
| Wyróżnienie uczniów posiadającychwyjątkową kulturę osobistą, religijność oraz szacunek wobec drugiego człowieka. | Wyłonienie osób  i przyznanie stypendium POKOLENIA JPII wyróżniającym się uczniom pod względem kultury osobistej, religijności oraz postawy wobec drugiego człowieka. | ks. A. Ziemieśkiewicz,  Kapituła,  Nauczyciele | Stypendyści godnie reprezentują pokolenie JPII i zarażają innych potrzebą czynienia dobra. | Informacje zwrotne od dzieci  Obserwacja zachowań dzieci | Ks. A. Ziemieśkiewicz, Członkowie Kapituły |
| Propagowanie idei Jana Pawła II wśród młodzieży. | Organizowanie spotkań kapituły podczas Dni Papieskich w naszej szkole.  Filmy i prelekcje.  Rekolekcje wielkopostne  w naszej szkole.  Zajęcia z wychowawcą. | Ks. A. Ziemieśkiewicz,  Nauczyciele | Uczeń doskonali swoje zachowanie starając się być coraz lepszym człowiekiem. | Informacje zwrotne od uczniów  Obserwacja zachowań dzieci | Ks. A. Ziemieśkiewicz, Członkowie Kapituły. |
| Szerzenie tolerancji. | Filmy i prelekcje.  Rekolekcje wielkopostne w naszej szkole.  Zajęcia z wychowawcą.  Zajęcia w MCEE w Poddębicach. | Ks. A. Ziemieśkiewicz  Nauczyciele | Uczniowie są tolerancyjni wobec ludzi o innych poglądach wyglądzie, wierze lub korzeniach kulturowych. | Informacje zwrotne od dzieci.  Obserwacja zachowań dzieci. | Wychowawcy |
| Propagowanie szacunku dla rodziców, dziadków (opiekunów). | Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca.  Festyny szkolne.  Zajęcia z wychowawcą. | Ks. A. Ziemieśkiewicz  Nauczyciele | Uczniowie szanują swoich rodziców  i dziadków (opiekunów). | Informacje zwrotne od rodziców, dziadków (opiekunów).  Obserwacja zachowań dzieci. | Wychowawcy |
| **III Wyrównywanie szans dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.** | | | | | |
| **Cele szczegółowe** | **Działania** | **Kto realizuje** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób**  **ewaluacji** | **Odpowiedzialni** |
| Wyrównywanie szans edukacyjnych. | Diagnozowanie dzieci  w PPP.  Praca dydaktyczna  w oparciu o opracowane wymagania zgodnie  ze wskazaniami poradni.  Zorganizowanie pomocy  psychologicznej dzieciom  o specjalnych  potrzebach edukacyjnych | Dyrekcja  Wychowawcy  Rodzice | Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu  o proponowany system pomocy.  Uczeń ze specyficznymi  trudnościami otrzymuje pomoc i wsparcie. | Analiza oferty  pomocowej pod względem dostosowania  do potrzeb  IPET i PDW | Dyrektor  Wychowawcy  Psycholog  Członkowie  Zespołów ewaluacyjnych |
| Wyrównywania szans rozwoju społecznego | Pomoc psychologiczna  i pedagogiczna w szkole.  Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów, wnioskowanie o pomoc do Ośrodka Pomocy Społecznej,  wnioskowanie o wgląd  w sytuację rodzinną, realizacja rządowych  programów pomocowych  i innych. | Wychowawcy  Rada Rodziców | Dziecko otrzymuje wsparcie  od instytucji szkolnej.  Rodzice są motywowani  do pracy nad zmianą sytuacji  dziecka lub sytuacji rodzinnej.  Rodzice otrzymują wsparcie  przy rozwiązywaniu  problemów rodzinnych. | Obserwacja  Informacje zwrotne od uczniów  Monitorowanie  indywidualnych  przypadków | Dyrektor  Wychowawcy |
| **IV Doskonalenie umiejętności w zakresie opanowania standardów egzaminacyjnych pod kątem sprawdzianów kompetencji.** | | | | | |
| **Cele szczegółowe** | **Działania** | **Kto realizuje** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób ewaluacji** | **Odpowiedzialni** |
| Wykształcenie  u uczniów poczucia odpowiedzialności za swoją przyszłość i dobre imię szkoły. | Rozwijanie rożnych zainteresowań- kółka przedmiotowe.  Poznawanie ciekawych zawodów-spotkania, wyjazdy do MCEE, Internet.  Poznawanie interesujących ludzi.  Śledzenie najciekawszych wydarzeń z życia regionu, Polski.  Nagradzanie za szczególne osiągnięcia w zdobywaniu wiedzy. | Wszyscy nauczyciele | Uczniowie są świadomi, że ich przyszłość i dobre imię szkoły zależy od nich samych. | Obserwacje  Rozmowy  Informacje zwrotne od uczniów | Dyrektor Szkoły  Wychowawcy |
| Zapoznanie uczniów  z różnymi technikami skutecznego uczenia się. | Przedstawienie różnych technik skutecznego uczenia się na zajęciach lekcyjnych, spotkaniach  z wychowawcą,  w biuletynie szkolnym, na spotkaniach z psychologiem lub pedagogiem.  Stosowanie różnych technik na lekcjach- metody aktywizujące. Uświadamianie rodziców na temat pomocy w pracy domowej: „Rola domu  w przezwyciężaniu trudności szkolnych”- spotkanie z psychologiem. | Wszyscy nauczyciele  Rodzice  Psycholog z PPP | Uczniowie znają  i stosują różne techniki uczenia się. | Testy  Sprawdziany  Obserwacja  Informacje zwrotne od uczniów | Wychowawcy  psycholog |
| Ćwiczenie umiejętności standardowych  na różnych jednostkach lekcyjnych. | Przeprowadzanie próbnych testów kompetencji.  Rozwiązywanie zadań  z testów kompetencji  z uwzględnieniem wybranych standardów.  Zmodyfikowanie PSO pod kątem standardów egzaminacyjnych. | Wszyscy nauczyciele | Uczniowie piszą testy kompetencji na poziomie zadawalającym. | Testy  Sprawdziany  Diagnozy  Obserwacja | Dyrektor Szkoły  Wszyscy nauczyciele  Przewodniczący zespołów ewaluacyjnych |

Program Wychowawczy Szkoły po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego oraz Rady Rodziców został zmodyfikowany

i zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 12 września 2013 r.