**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W NIEMYSŁOWIE**

**WSTĘP**

**„*W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to;***

***ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;***

***aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być CZŁOWIEKIEM,***

***to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”***

Jan Paweł II (Przemówienie na UNESCO 02.06.1980 r.)

Celem głównym pracy wychowawczej naszej szkoły jest: przygotowanie ucznia do wszechstronnego rozwoju osobowego, poszukiwania prawdy, piękna w świecie, dążącego na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych poprzez:

* rozwijanie sprawności umysłowych i zainteresowań;
* rozwój fizyczny, psychiczny i zdrowotny;
* współżycie w społeczeństwie.

**ROZDZIAŁ I**

**Podstawowe akty prawne:**

– Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.

– Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.

– Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.

– Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.

– Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)

– Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)

– Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)

– Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.

– Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)

– Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego

– Statut szkoły

- Koncepcja Pracy Szkoły

– Podstawa Programowa kształcenia ogólnego.

**ROZDZIAŁ II**

**GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁAŃ SZKOŁY**

Do najważniejszych kierunków działań dydaktyczno-wychowawczych szkoły, ustalonych na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród społeczności szkolnej, należą:

1. Kształtowanie samodzielności w zakresie samokształcenia i sprawnego funkcjonowania w szkole, jak i poza nią, zarówno w sensie fizycznym (bezpieczeństwo, poruszanie się, komunikacja międzyludzka), jak i duchowym *(np.* umiejętność dobrania sobie właściwego towarzystwa, udział w kulturze itp.).

2. Przygotowanie do podjęcia w przyszłości decyzji o wyborze dalszej drogi życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań oraz zapoznanie

z istniejącymi możliwościami dalszej edukacji (np. typami szkół, ich usytuowaniem).

3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym poprzez umacnianie wiary w siebie, poczucie podmiotowości i asertywności; uczenie negocjowania i dyskutowania oraz umiejętności osiągania kompromisu.

4. Wdrażanie do planowania i projektowania działań indywidualnych i zbiorowych- relacje interpersonalne.

5. Rozwijanie i umacnianie poczucia odpowiedzialności.

6. Stwarzanie warunków do prowadzenia zdrowego trybu życia.

7. Umacnianie szacunku dla prawa i wdrażanie do wartościowania w oparciu o normy moralne.

8. Kształtowanie postawy tolerancji wobec ludzi o innych poglądach, wyglądzie, wierze i korzeniach kulturowych.

**Uczeń naszej szkoły:**

* Rozumie wartość wykształcenia i CHCE SIĘ UCZYĆ, wykazuje przy tym SAMODZIELNOŚĆ, DOCIEKLIWOŚĆ poznawczą ukierunkowaną na DOBRO, PIĘKNO i PRAWDĘ.
* Chce wziąć na siebie ODPOWIEDZIALNOŚĆ za swoją przyszłość, zna CELE ŻYCIA i rozumie, że prowadzi do niego RZETELNA PRACA.
* Doskonali swą OSOBOWOŚĆ, pracuje nad słabościami, wypracowuje własne priorytety moralne, rozróżnia dobre i złe uczynki.
* Dąży do poszerzenia WIEDZY poprzez czytanie mądrych książek i oglądanie właściwych filmów, spektakli teatralnych, programów telewizyjnych, turystykę i kontakt z naturą.
* Swobodnie wypowiada się na forum klasy i podejmuje próby wystąpień publicznych.
* Posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, dobrze współpracuje z grupą.
* Rozumie zasady demokracji, DYSKUTUJE używając różnych argumentów.
* Umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.
* Stara się opanować podstawę programową w takim stopniu, aby być rzetelnie przygotowanym do sprawdzianów, w szczególności

do testów kompetencji.

* Jest wrażliwy i zatroskany o ochronę przyrody.
* Rozumie, że jest integralną częścią wspólnoty, którą tworzą: PAŃSTWO, SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA, RODZINA i SZKOŁA.
* Jest zaangażowany w sprawy środowiska lokalnego.
* Wykazuje TOLERANCYJNOŚĆ, gdyż rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
* Jest KRYTYCZNY wobec informacji przekazywanych przez środki masowego przekazu, potrafi je interpretować, odróżnia elementy perswazji od prawdy w przekazach medialnych.
* Ma ugruntowane nawyki higieniczne, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi, wykazuje stosowną AKTYWNOŚĆ FIZYCZNĄ.

**ROZDZIAŁ III**

**CELE WYCHOWANIA W WYBRANYCH OBSZARACH I ICH REALIZACJA**

**A. ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

**1.** Cele szczegółowe :

* realizacja celów i zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów;
* rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów;
* prowadzenie działalności nowatorskiej;
* poszukiwanie prawdy;
* umiejętność uczenia się;
* umiejętność gromadzenia, segregowania i weryfikowania informacji;
* umiejętność wypowiadania się;
* zdolność postrzegania i kojarzenia;
* dbanie o intelektualny rozwój i działania ucznia w środowisku lokalnym;
* odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności;
* kształtowanie wewnętrznej potrzeby doskonalenia się oraz umiejętności z nią związanych.

2.     Realizacja celów:

* przeprowadzanie oraz udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych;
* organizowanie przedstawień teatralnych klasowych i szkolnych;
* aktywizacja ucznia przez prezentację osiągnięć np. „Kącik młodego twórcy” i innych wystaw oraz prezentacji umiejętności uczniów;
* redagowanie artykułów do biuletynu „Szkolny Kalejdoskop” bądź na stronę internetową;
* poznawanie i pielęgnowanie tradycji ludowych swojego regionu;
* praca z uczniem zdolnym w kółkach zainteresowań;
* udział rodziców w przedstawieniach, uroczystościach szkolnych;
* informowanie rodziców o osiągnięciach ucznia;
* pedagogizacja rodziców na temat kierowania dzieckiem w jego edukacji i zainteresowaniach;
* doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania;
* zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów;
* zwiększanie atrakcyjności lekcji poprzez stosowanie metod aktywizujących, wykorzystywanie pomocy dydaktycznych, lekcje poza szkołą;
* aktywizowanie ucznia do samokształcenia poprzez: korzystanie z księgozbioru bibliotecznego, korzystanie ze środków masowego przekazu, Internetu;
* indywidualizacja pracy z uczniem słabym.

**B.ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY**

1.     Cele szczegółowe:

* rozwijanie sprawności fizycznej;
* kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych;
* promocja zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku;
* zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym ucznia;
* zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
* uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków i innych nałogów.

2.     Realizacja celów :

* rozmowy, spotkania z przedstawicielami służb bezpieczeństwa;
* konkursy na temat bezpieczeństwa;
* przestrzeganie Regulaminu Bezpiecznego Zachowania przez uczniów naszej szkoły;
* realizacja zagadnień z wychowania komunikacyjnego;
* okresowe badania uczniów i kierowanie na gimnastykę korekcyjną;
* współpraca z Ośrodkiem Zdrowia;
* organizowanie oraz udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach;
* udział uczniów w programach profilaktycznych;
* udział w apelach, konkursach plastycznych o tematyce zdrowotnej, organizowanie konkursów czystości;
* dyżury uczniów w czasie przerw przed szkolnymi łazienkami;
* sprawowanie kontroli warunków higieniczno- sanitarnych w środowisku szkolnym.

**C. ROZWÓJ EMOCJONALNY**

          1. Cele szczegółowe :

* poznawanie własnej sfery uczuciowej;
* umiejętność okazywania uczuć;
* opanowanie emocji;
* zdolność wartościowania;
* umiejętność oceny własnych zachowań;
* autentyzm działań, otwartość, ufność;
* przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych;
* wdrażanie postaw asertywnych.

3.     Realizacja celów :

* udział uczniów w programach profilaktycznych;
* współpraca z PPP, zwrócenie uwagi na uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
* organizowanie integracyjnych uroczystości z zaprzyjaźnionymi ośrodkami, w których uczy się młodzież niepełnosprawna;
* wyjazdy do teatru i kina;
* projekcje filmów;
* wycieczki, biwaki;
* imprezy klasowe i uroczystości szkolne;
* pogadanki dotyczące agresji w rodzinie i środowisku, scenki dramowe;
* pomoc w samopoznaniu i samoocenie;
* edukacja dorosłych– zwrócenie uwagi na potrzebę akceptacji dziecka, częste rozmowy z dzieckiem, poznanie sposobu spędzania ich czasu wolnego, kontrolowanie programów i filmów, gier komputerowych oraz stron internetowych odwiedzanych przez ich dzieci.

**D. ROZWÓJ SPOŁECZNY**

**1.** Cele szczegółowe:

* umiejętność kontaktowania się z ludźmi;
* kultura bycia;
* współpraca w grupie;
* aktywność w środowisku;
* pełnienie ról społecznych- podejmowanie samodzielnych decyzji dotyczących życia szkoły;
* odpowiedzialność za środowisko społeczne i przyrodnicze;
* patriotyzm, przestrzeganie ceremoniału szkolnego;
* poznawanie historii i dorobku szkoły;
* poznawanie dorobku kultury i religii regionu, kraju i wybranych państw Europy;
* kształtowanie myślenia refleksyjnego i postaw twórczych;
* rozwój kontaktu z Bogiem;
* kształtowanie woli poprzez porządek, ład, punktualność, pracowitość rzetelność i wytrwałość;
* umiejętność stawiania sobie celów i osiągania ich;
* szkoła– uczeń– dom– obserwacja i ocena zjawisk zachodzących w rodzinie;
* tolerancja i szacunek wobec innych, w tym do osób chorych, starszych, dorosłych, ludzi o innych poglądach;
* wdrażanie młodzieży w proces samorządności i kształtowanie postaw obywatelskich.

1.     Realizacja celów:

* udział w życiu społeczności klasowej i szkolnej;
* wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych;
* redagowanie artykułów do biuletynu „Szkolny Kalejdoskop”;
* udział w uroczystościach narodowych – inscenizacje, apele;
* kultywowanie tradycji świątecznych, regionalnych;
* organizacja wycieczek krajoznawczych i tematycznych- zakłady pracy, ciekawe zakątki historyczne, uroki naszej okolicy, kraju, Zielone Szkoły;
* modyfikowanie regulaminu zachowania;
* spotkania uczniów i rodziców z władzami lokalnymi i ludźmi zasłużonymi dla regionu;
* praca wychowawcza w oparciu o analizy tekstów i bohaterów literackich na lekcjach języka polskiego, historii, zajęciach z wychowawcą;
* praca w samorządach klasowych i szkolnym;
* opieka starszych uczniów nad młodszymi kolegami;
* udział w edukacjach ekologicznych, ścieżki ekologiczne;
* opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej;
* festyny szkolne;
* spotkania nauczycieli z rodzicami.

**ROZDZIAŁ IV**

**PLAN DZIAŁAŃ – kalendarz imprez**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Święto/uroczystość** | **Data** | **Możliwość wykorzystania****w aspekcie wychowawczym- główny cel** |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnegoŚwięto SzkołyDzień PapieskiDzień Edukacji NarodowejŚlubowanie klasy IŚwięto Odzyskania NiepodległościWigilia szkolnaJasełka Zabawa karnawałowaFestyn KarnawałowyWielka Orkiestra świątecznej PomocySprawdzian szóstoklasistówDzień PapieskiŚwiatowy Dzień ZiemiŚwięto pracyŚwięto Konstytucji 3 MajaDzień Matki i OjcaDzień Dziecka i Sportu SzkolnegoFestyn wiosennyZakończenie zajęć w oddziale przedszkolnymPożegnanie absolwentówZakończenie rocznych zajęć | IX22 IXX14 XX11 XIXIIXIIIIIIVIVIV1 V3 V26 V1 VIVIVIVIVI | Uczymy się samorządności, odpowiedzialności, współpracy.Pielęgnowanie tradycji, poznawanie historii szkoły.Kształtowanie właściwej postawy u uczniów- pokolenie JPII.Poczucie przynależności szkolnej- ceremoniał szkoły, szacunek do wszystkich pracowników szkoły.Uroczyste mianowanie na ucznia szkoły- prawa i obowiązki ucznia.Pielęgnowanie tradycji historycznych, kształtowanie postawy patriotycznej.Pielęgnowanie tradycji religijnych- pojednanie, wybaczanie, pamiętanie o ludziach samotnych.Pielęgnowanie tradycji religijnych- zacieśnianie więzi emocjonalnych całej społeczności szkolnej oraz mieszkańców z najbliższej okolicy naszej szkoły.Aktywność w środowisku, kultura bycia, kształtowanie tolerancji poprzez zabawę.Kształcenie postawy zaangażowania w życie społeczności lokalnej.Kształcenie postawy zaangażowania w życie społeczności naszego kraju. Poczucie odpowiedzialności za swoją przyszłość i dobre imię szkoły.Pielęgnowanie tradycji religijnych- propagowanie idei Jana Pawła II wśród młodzieży.Promocja zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku.Pielęgnowanie tradycji historycznych, kształtowanie postawy patriotycznej.Pielęgnowanie tradycji historycznych, kształtowanie postawy patriotycznej.Propagowanie szacunku dla rodziców.Rozwijanie sprawności fizycznej, promowanie aktywnego wypoczynku.Kształcenie postawy zaangażowania w życie społeczności lokalnej.Poczucie przynależności szkolnej. Promowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.Poczucie odpowiedzialności za swoją przyszłość i dobre imię szkoły. Promowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.Poczucie przynależności szkolnej- ceremoniał szkoły. Promowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. |

**ROZDZIAŁ V**

**PRIORYTETY PRZYJĘTE DO REALIZACJI W ROKU SZK. 2013-2015**

**I Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw.**

**II Nagradzanie wychowanków wyróżniających się właściwą postawą społeczną, uczniowską i religijną poprzez przyznawanie stypendium POKOLENIA JPII.**

**III Wyrównywanie szans dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**

**IV Doskonalenie umiejętności w zakresie opanowania standardów egzaminacyjnych pod kątem sprawdzianów kompetencji.**

|  |
| --- |
| **I Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych** **i w czasie przerw.** |
| **Cele szczegółowe** | **Działania** | **Kto realizuje** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób****ewaluacji** | **Odpowiedzialni** |
| Poznanie rodzajów zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniana lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw. | Przeprowadzenie ankiety wśród młodzieży oraz rodziców.Rozmowy na zajęciach z wychowawcą. Wpisywanie negatywnych zachowań do kart obserwacji ucznia oraz do specjalnych zeszytów.Dyżury uczniów w czasie przerw przed łazienkami. Dyżury nauczycieli w czasie przerw. | B. Kubiak, M. DudaWszyscy nauczycieleUczniowie klasIV- VI.Wszyscy nauczyciele | Uczniowie, rodzice oraz nauczyciele wymieniają sytuacje i zachowania zagrażające bezpieczeństwu w czasie pobytu w szkole i poza nią. | AnkietyRozmowyObserwacja | Wszyscy nauczycieleB. KubiakM. Duda |
| Podniesienie poziomu bezpieczeństwa. | Modyfikacja Regulaminu Bezpiecznego Zachowania.Zapoznanie z zasadami Regulaminu Bezpiecznego Zachowania uczniów oraz rodziców.Przestrzeganie przyjętych zasad w regulaminie zachowania.Notowanie zachowań pozytywnychi negatywnych na kartach obserwacji ucznia.Konkursy dotyczące bezpieczeństwa.Kurs pierwszej pomocy.Artykuły w Szkolnym Kalejdoskopie.Prelekcja filmów nt. bezpieczeństwa. | B. Kubiak, M. DudaWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleB. KubiakH. LodzińskaJ. WypyszyńskiWszyscy nauczyciele B. KubiakM. Duda | Uczniowie czują się w szkole bezpieczni. Rodzice uczniówmają przekonanie o bezpieczeństwie w szkoleUczniowie posiadają wiedzę na tematzachowań zagrażającychbezpieczeństwu.. | PrelekcjaRozmowaObserwacja BadaniaAnkiety „BezpiecznaSzkoła”dla rodziców i dzieciZbieranie informacji od uczniów  | Wszyscy nauczycieleKoordynator ds. bezpieczeństwaDyrektor Szkoły |
| Poprawa relacji wśród dzieci. | Wspólne zabawy edukacyjne na świetlicy, boisku szkolnym.Przestrzeganie norm dobrego zachowania na zajęciach lekcyjnych, na przerwach oraz w czasie wyjazdów integracyjnych, wycieczek, dyskotek.Artykuły propagujące kulturalnego ucznia w szkolnym biuletynie. Lekcje wychowawcze, filmy, spektakle dotyczące zasad dobrego zachowania.Propagowanie turystyki pieszej i rowerowej. Udział w Rajdzie do Bronowa.Wyjazdy na basen. | Wszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleM. DudaA. RokoszewskaWychowawcy klasOpiekun SUNauczyciel w-f | Uczniowie mają samoświadomość odpowiedzialności za słowa i swoje czyny.Uczniowie znają i stosują zasady savoir-vivre. | ObserwacjaRozmowaZbieranie informacji od uczniów Ankieta | NauczycieleOpiekunowie dowozów Pracownicy obsługi |
| **Promowanie zdrowego stylu życia.** | Bloki zajęć psychoedukacyjnych wg. programu „Postrzeganie swoich uczuć i radzenie sobie z trudnymi uczuciami”Zajęcia dotyczące zagrożeń płynących z nowych mediów:„Modelowanie zachowańzwiązanych z dokonywaniem wyborów”.Filmy i spektakle profilaktyczne.Zajęcia „Gospodarowanie czasem”.Spotkanie z psychologiemdla rodziców:„Pomaganie dzieckuw jego codziennych troskach”.Fluoryzacja w szkole.Udział w „Programie badań przesiewowych słuchu dla dzieci w wieku szkolnym”. | Nauczyciel prowadzącyKatechetkaPedagog, psychologinterwencyjniePsychologPedagogZaproszeni trenerzyPsychologRealizatorzy spektaklu.NZOZ OŚRODEK ZDROWIA Sp. p. Przychodniw Niemysłowie Zespół Poradni „ZDROWIE” w Poddębicach | Uczeń potrafi nazywać uczucia, akceptuje uczucia trudne i uczy się nad nimi panować.Uczeń wie na czym polega szkodliwe działanie różnych substancji.Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów, deklaruje podejmowaniewłaściwych wyborów w trudnych sytuacjach.Uczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców.Uczniowie świadomie i konsekwentnie dbają o stan swojego uzębienia.Rodzice zapobiegają niedosłuchowi u swoich dzieci.  | Informacje zwrotne od dzieciObserwacja zachowań dzieciInformacje zwrotne od rodzicówInformacje zwrotne od rodzicówInformacje z NZOZ OŚRODKA ZDROWIA Sp. p. Przychodniw Niemysłowie | WychowawcyPsycholog, Pielęgniarka oraz stomatolog z zaprzyjaźnionego NZOZ OŚRODKA ZDROWIA Sp. p. Przychodniw NiemysłowiePracownik Zespołu Poradni „ZDROWIE” w Poddębicach. |
| **II Nagradzanie wychowanków wyróżniających się właściwą postawą społeczną, uczniowską i religijną poprzez przyznawanie stypendium POKOLENIA JPII.** |
| **Cele szczegółowe** | **Działania** | **Kto realizuje** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób****ewaluacji** | **Odpowiedzialni** |
| Wyróżnienie uczniów posiadającychwyjątkową kulturę osobistą, religijność oraz szacunek wobec drugiego człowieka. | Wyłonienie osób i przyznanie stypendium POKOLENIA JPII wyróżniającym się uczniom pod względem kultury osobistej, religijności oraz postawy wobec drugiego człowieka. | ks. A. Ziemieśkiewicz,Kapituła,Nauczyciele | Stypendyści godnie reprezentują pokolenie JPII i zarażają innych potrzebą czynienia dobra. | Informacje zwrotne od dzieciObserwacja zachowań dzieci | Ks. A. Ziemieśkiewicz, Członkowie Kapituły |
| Propagowanie idei Jana Pawła II wśród młodzieży. | Organizowanie spotkań kapituły podczas Dni Papieskich w naszej szkole.Filmy i prelekcje.Rekolekcje wielkopostne w naszej szkole. Zajęcia z wychowawcą. | Ks. A. Ziemieśkiewicz,Nauczyciele | Uczeń doskonali swoje zachowanie starając się być coraz lepszym człowiekiem. | Informacje zwrotne od uczniówObserwacja zachowań dzieci | Ks. A. Ziemieśkiewicz, Członkowie Kapituły. |
| Szerzenie tolerancji. | Filmy i prelekcje.Rekolekcje wielkopostne w naszej szkole.Zajęcia z wychowawcą.Zajęcia w MCEE w Poddębicach. | Ks. A. ZiemieśkiewiczNauczyciele | Uczniowie są tolerancyjni wobec ludzi o innych poglądach wyglądzie, wierze lub korzeniach kulturowych. | Informacje zwrotne od dzieci.Obserwacja zachowań dzieci. | Wychowawcy |
| Propagowanie szacunku dla rodziców, dziadków (opiekunów). | Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca.Festyny szkolne.Zajęcia z wychowawcą. | Ks. A. ZiemieśkiewiczNauczyciele | Uczniowie szanują swoich rodziców i dziadków (opiekunów). | Informacje zwrotne od rodziców, dziadków (opiekunów).Obserwacja zachowań dzieci. | Wychowawcy |
| **III Wyrównywanie szans dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.** |
| **Cele szczegółowe** | **Działania** | **Kto realizuje** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób****ewaluacji** | **Odpowiedzialni** |
| Wyrównywanie szans edukacyjnych. | Diagnozowanie dzieci w PPP.Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni.Zorganizowanie pomocypsychologicznej dzieciom o specjalnychpotrzebach edukacyjnych  | DyrekcjaWychowawcyRodzice | Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciuo proponowany system pomocy.Uczeń ze specyficznymitrudnościami otrzymuje pomoc i wsparcie. | Analiza oferty pomocowej pod względem dostosowania do potrzebIPET i PDW | DyrektorWychowawcyPsychologCzłonkowie Zespołów ewaluacyjnych |
| Wyrównywania szans rozwoju społecznego | Pomoc psychologicznai pedagogiczna w szkole.Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów, wnioskowanie o pomoc do Ośrodka Pomocy Społecznej,wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną, realizacja rządowychprogramów pomocowychi innych. | WychowawcyRada Rodziców | Dziecko otrzymuje wsparcieod instytucji szkolnej.Rodzice są motywowanido pracy nad zmianą sytuacjidziecka lub sytuacji rodzinnej.Rodzice otrzymują wsparcieprzy rozwiązywaniuproblemów rodzinnych. | ObserwacjaInformacje zwrotne od uczniówMonitorowanie indywidualnych przypadków | DyrektorWychowawcy |
| **IV Doskonalenie umiejętności w zakresie opanowania standardów egzaminacyjnych pod kątem sprawdzianów kompetencji.** |
| **Cele szczegółowe** | **Działania** | **Kto realizuje** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób ewaluacji** | **Odpowiedzialni** |
| Wykształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za swoją przyszłość i dobre imię szkoły. | Rozwijanie rożnych zainteresowań- kółka przedmiotowe.Poznawanie ciekawych zawodów-spotkania, wyjazdy do MCEE, Internet.Poznawanie interesujących ludzi.Śledzenie najciekawszych wydarzeń z życia regionu, Polski.Nagradzanie za szczególne osiągnięcia w zdobywaniu wiedzy. | Wszyscy nauczyciele | Uczniowie są świadomi, że ich przyszłość i dobre imię szkoły zależy od nich samych. | ObserwacjeRozmowyInformacje zwrotne od uczniów | Dyrektor SzkołyWychowawcy |
| Zapoznanie uczniów z różnymi technikami skutecznego uczenia się. | Przedstawienie różnych technik skutecznego uczenia się na zajęciach lekcyjnych, spotkaniach z wychowawcą, w biuletynie szkolnym, na spotkaniach z psychologiem lub pedagogiem.Stosowanie różnych technik na lekcjach- metody aktywizujące. Uświadamianie rodziców na temat pomocy w pracy domowej: „Rola domu w przezwyciężaniu trudności szkolnych”- spotkanie z psychologiem. | Wszyscy nauczycieleRodzicePsycholog z PPP | Uczniowie znają i stosują różne techniki uczenia się. | TestySprawdzianyObserwacjaInformacje zwrotne od uczniów | Wychowawcypsycholog |
| Ćwiczenie umiejętności standardowych na różnych jednostkach lekcyjnych. | Przeprowadzanie próbnych testów kompetencji.Rozwiązywanie zadań z testów kompetencji z uwzględnieniem wybranych standardów.Zmodyfikowanie PSO pod kątem standardów egzaminacyjnych. | Wszyscy nauczyciele | Uczniowie piszą testy kompetencji na poziomie zadawalającym. | TestySprawdzianyDiagnozyObserwacja | Dyrektor SzkołyWszyscy nauczycielePrzewodniczący zespołów ewaluacyjnych |

Program Wychowawczy Szkoły po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego oraz Rady Rodziców został zmodyfikowany

 i zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 12 września 2013 r.