**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W NIEMYSŁOWIE**

SPIS TREŚCI

**Rozdział I** Podstawa prawna……………………….....................................…...…….. str. 1

**Rozdział II** Cele i ogólne zasady oceniania w szkole.…..…….….……........................ str. 1

**Rozdział III** Wymagania edukacyjne.....…...……........................................................... str. 3

**Rozdział IV** Ocenianie na lekcjach religii/etyki.……..………....…...……...........…...... str. 5

**Rozdział V** Ocenianie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.........…......... str. 6

**Rozdział VI** Ocenianie na I etapie edukacyjnym.…………..……............................…... str. 6

**Rozdział VII** Ocenianie na II etapie edukacyjnym............................................................ str. 9

**Rozdział VIII** Warunki promowania uczniów...……………................................…….... str. 17

**Rozdział IX** Uwagi końcowe……………………………………...........……...……… str. 18

**Rozdział I**

§ 1. **Podstawa prawna**

Wewnątrzszkolny System Oceniania, zwany dalej WSO, został opracowany na podstawie:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz.2572,

z późn. zm.);

-Rozporządzenie MEN z 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania  przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803);

**- Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r.** o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw z art. 32 (Dz. U. poz. 357);

**- Rozporządzenie MEN z 10 czerwca 2015 r.** *w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 843);*

**- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego

w poszczególnych typach szkół;

- **Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r.** o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

**§ 2. CELE I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE**

**Ocenianiu podlegają:**

1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,

2) zachowanie ucznia.

**Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia** polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;

- wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania

w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

**Ocenianie zachowania ucznia** polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

**Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia** odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które **ma na celu:**

1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz

o postępach w tym zakresie;

2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym,

co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce

i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;

6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:**

1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych

i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;

3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych

i dodatkowych zajęć edukacyjnych a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;

5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz z zachowania;

6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania;

7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach

i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

**1. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie, to:**

Formy wykorzystania posiadanej wiedzy na jednostkach lekcyjnych, umiejętność pracy samodzielnej oraz pracy w grupie, korzystanie z różnych źródeł informacji i ich właściwa selekcja, umiejętność twórczego myślenia, uogólniania i prawidłowego wnioskowania, udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i różnych imprezach organizowanych w szkole i poza nią, zachowanie wobec kolegów i koleżanek, nauczycieli i innych osób

na terenie szkoły i poza jej obrębem, otwartość na potrzeby innych ludzi, szacunek

i tolerancja dla ich poglądów, poszanowanie dziedzictwa polskiej kultury, historii i tradycji.

**2.Sposoby oceniania :**

2.1. W klasach I- III ocena opisowa: śródroczna i końcoworoczna oraz sześciostopniowa skala ocen: **niedostateczny**, **dopuszczający**, **dostateczny**, **dobry**, **bardzo dobry**, **celujący** do oceniania bieżącego. (szczegóły w rozdz. 6).

2.2. W klasach IV- VI stosowanie sześciostopniowej skali ocen: **niedostateczny**, **dopuszczający**, **dostateczny**, **dobry**, **bardzo dobry**, **celujący** (szczegóły w rozdz. 7).

2.3 Oceny z zachowania w klasach IV-VI: **wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne** (szczegóły w rozdz. 7).

2.4. Uczniowie oceniani są na bieżąco i systematycznie (oceny cząstkowe).

2.5. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza.

2.6. Pierwsze półrocze kończy się klasyfikacją śródroczną. Koniec pierwszego półrocza ustala się na 15 stycznia. Drugie półrocze kończy się klasyfikacją roczną.

2.7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele poszczególnych zajęć.  Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.

2.8. Ocenę śródroczną i końcoworoczną wystawiamy przy minimum pięciu ocenach cząstkowych. Oceny cząstkowe oraz śródroczne mogą być z „+” i „-”.

2.9. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, zaświadczenia lekarskiego dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2.10. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

2.11. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymogach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania (wymogi są udostępnione

w szkole uczniowi, rodzicom bądź prawnym opiekunom).

2.12. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak też dla jego rodziców (prawnych opiekunów).

2.13. Uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) na początku roku szkolnego dowiadują się od nauczycieli poszczególnych przedmiotów o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2.14. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego oraz na pierwszym zebraniu

z rodzicami informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania. Fakt przekazania informacji nauczyciel odnotowuje

w dzienniku lekcyjnym, a rodzice potwierdzają ten fakt własnoręcznym podpisem na liście obecności. Nauczyciel informuje również o miejscu, gdzie można zapoznać się

z kryteriami ocen z każdego przedmiotu.

2.15. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą (po wcześniejszym ustaleniu terminu) obejrzeć prace swojego dziecka w obecności nauczyciela(wychowawcy).

2.16. Na prośbę rodziców (prawnych opiekunów) bądź ucznia nauczyciel wystawiający ocenę uzasadnia ją ustnie lub pisemnie- wyróżnia co dany uczeń zrobił dobrze, a co wymaga doskonalenia.

2.17. Nauczyciel informuje rodziców podczas zebrań ( spotkań indywidualnych) o postępach w nauce jego dziecka- omawia słabe i mocne strony ucznia oraz zwraca uwagę

na uzdolnienia. Innymi formami przekazywania informacji są: rozmowy telefoniczne, wpisy

w dzienniczku ucznia, rozmowy indywidualne, pochwały, wyróżnienia w czasie uroczystości szkolnych, na stronie internetowej szkoły, w Biuletynie Wewnątrzszkolnym.

2.18. Uczniowie są informowani *w terminie dwóch tygodni* przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej o przewidzianych dla nich ocenach klasyfikacyjnych.

2.19*. Rodzice* (prawni opiekunowie) uczniów, którym grożą oceny niedostateczne na pierwsze półrocze lub na koniec roku szkolnego, *zostają o tym powiadomieni na piśmie* trzy tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym.

2.20. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

W przypadku wychowania fizycznego– także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

**§ 3.WYMAGANIA EDUKACYJNE**

1. Nauczyciele przy formułowaniu wymagań kierują się specyfiką przedmiotu, wymogami programowymi z uwzględnieniem poziomu edukacyjnego klasy. Wymagania edukacyjne są zamierzonymi osiągnięciami i kompetencjami uczniów na poszczególnych etapach kształcenia. Określają zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów.

2. Ogólne wymagania edukacyjne zawarte są w Podstawie Programowej kształcenia ogólnego dla sześcioletniej szkoły podstawowej oraz w programach nauczania poszczególnych przedmiotów wybranych przez nauczycieli i corocznie zatwierdzanych przez radę pedagogiczną.

3. Szczegółowe wymagania edukacyjne z uwzględnieniem możliwości rozwojowych ucznia oraz opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej ustala nauczyciel danego przedmiotu.

**4. KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE POZIOMY WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH:**

4.1***. Ocenę dopuszczającą*** uzyskuje uczeń, który przyswoił sobie całkowicie niezbędne

w uczeniu się danego przedmiotu treści kształcenia. Wiadomości te są łatwe i przystępne dla wszystkich uczniów, pozwalają na świadome uczestniczenie w lekcji z danego przedmiotu.

4.2. ***Ocenę dostateczną*** otrzymuje uczeń, który opanował te elementy treści kształcenia, które są potrzebne w uczeniu się danego przedmiotu, łatwe do opanowania, bezpośrednio użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności ucznia. Mają one niewielki stopień złożoności, dają się wykorzystać w wielu sytuacjach. Kryteria oceny dostatecznej zawierają kryteria oceny dopuszczającej.

4.3. ***Ocenę dobrą*** uzyskuje uczeń, który opanował treści kształcenia przewidziane na ocenę dostateczną i te elementy, które są przydatne w opanowaniu nowych treści z danego przedmiotu i innych przedmiotów. Uczeń stosuje zdobytą przez siebie wiedzę w różnych typowych, ale złożonych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

4.4. ***Ocenę bardzo dobrą*** otrzymuje uczeń spełniający kryteria oceny dobrej, który stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania trudnych i nietypowych problemów.

4.5. ***Ocenę celującą*** uzyskuje uczeń spełniający wymogi oceny bardzo dobrej, który opanował dodatkowe treści kształcenia nieprzewidziane programem nauczania danej klasy.

**Ustala się następujące ogólne kryteria oceny celującej śródrocznej i rocznej:**

**Ocenę celującą** z przedmiotu otrzymuje uczeń, który:

* Opanował w stopniu bardzo dobrym wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania danego przedmiotu danej klasy;
* Wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania przedmiotu w danej klasie;
* Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania;
* Proponuje rozwiązania oryginalne wykraczające poza materiał programowy;
* Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych

i innych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

**Ocena celująca** śródroczna i roczna z danego przedmiotu składa się w większości z ocen celujących i bardzo dobrych. Nie dopuszcza się cząstkowych ocen niedostatecznych

i dopuszczających.

**Szczegółowe kryteria wymagań na poszczególne oceny określają przedmiotowe systemy oceniania.**

4.6 Przy ocenianiu prac kontrolnych i sprawdzianów obowiązuje następująca zasada:

* powyżej 95% + wiedza wykraczająca poza program nauczania- **celujący**
* 91% - 100% - **bardzo dobry**
* 75% - 90%- **dobry**
* 51% - 74%- **dostateczny**
* 35% - 50%- **dopuszczający**
* poniżej 35% - **niedostateczny.**

**5. ZWOLNIENIA UCZNIA Z ZAJĘĆ**

5.1. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych.

2. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć (p. 5.1) podejmuje Dyrektor Szkoły na podstawie wydanej prze lekarza opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w zajęciach,

na czas określony ww. opinii.

3. W przypadku zwolnienia ucznia z ww. zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „ zwolniony”, „ zwolniona”, dołączając wydaną decyzję.

**§ 4.OCENIANIE NA LEKCJACH RELIGII/ ETYKI**

1. Religia/etyka jest przedmiotem, który dotyka najistotniejszych płaszczyzn ludzkiego życia. Obejmuje różne sfery osobowości człowieka, zarówno duchową, intelektualną, jak i moralną. Na lekcji religii/etyki uczniowie podlegają ocenie, która nie obejmuje indywidualnych relacji z Bogiem, ale elementy, które na te relacje wpływają.

2. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii/etyki: ilość i jakość prezentowanych wiadomości, zainteresowanie przedmiotem, stosunek do przedmiotu, pilność

i systematyczność, umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu, postawa moralna

3. Kontrola i ocena z religii/etyki nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postawy, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności

za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą (systemem wartości etycznych).

4. Zasady oceniania z religii/etyki:

a. obiektywność- zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania;

b. jawność- podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom/prawnym opiekunom,

na ich prośbę lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły);

c. instruktywność- wskazania na występujące braki;

d. mobilizacja do dalszej pracy.

5. Ocenie podlegają: odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału, wypowiedzi w trakcie zajęć, podczas dyskusji, powtórzenia, prace domowe: krótkoterminowe i długoterminowe, kontrolowane na bieżąco, ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary (systemu wartości etycznych) prezentowana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej, zeszyt sprawdzany według decyzji nauczycieli. Jeden raz w ciągu półrocza kompleksowa ocena zeszytu, pilność, systematyczność, postawy, umiejętności, przygotowanie do poszczególnych zajęć, korzystanie z Pisma Świętego (innych dzieł), zaangażowanie w przygotowanie

i przeprowadzenie uroczystości o charakterze religijnym (etycznym), zaangażowanie

w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych (z etyki), współpraca

ze wspólnotą parafialną (lub inną).

6. Ilość ocen w ciągu jednego półrocza: nauczyciel wystawia każdemu uczniowi, co najmniej cztery oceny cząstkowe.

**§ 5.OCENIANIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

1. Nauczyciel obowiązany jest na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Uczeń, który uzyskał orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, realizuje indywidualny program terapeutyczny.

3. Dzieci niepełnosprawne, z rozwojem umysłowym na poziomie normy, realizują program szkoły masowej z dostosowaniem wymagań i metod nauczania do ich dysfunkcji.

4. Nie podlegają ocenie te trudności w nauce, które wynikają z głębokich deficytów.

5. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną powinni być oceniani odpowiednio

do wymagań programowych szkoły specjalnej dla dzieci percepcyjno-motorycznych.

6. Uczeń z niepełnosprawnością ruchową uniemożliwiającą mu opanowanie techniki pisania lub czytania może być oceniany głównie na podstawie odpowiedzi ustnych. Podczas sprawdzianów i klasówek polecenia mogą mu być czytane, a jego odpowiedzi może zapisywać nauczyciel.

Uczeń z niepełnosprawnością ruchową, który opanował technikę pisania na tyle, że może pisać samodzielnie, powinien mieć przedłużony czas pracy na klasówkach lub sprawdzianach. Może też mieć opracowane specjalne sprawdziany ze zmniejszoną ilością zadań do wykonania. Poziom graficzny pisma dziecka nie powinien być oceniany.

7. Oceniany zakres programowy dla ucznia z niedosłuchem może być pomniejszony o te treści, które wymagają wysokiego poziomu logicznego myślenia werbalnego, bogatego zasobu słownikowego oraz dobrego odbioru mowy dźwiękowej.

8. Ocena poziomu wiedzy ucznia z niedowidzeniem powinna być oparta przede wszystkim

na odpowiedziach ustnych. Zakres programowy dla takiego ucznia może być pomniejszony

o treści wymagające dobrego poziomu percepcji wzrokowej, upośledzonych w stopniu lekkim.

9. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

10. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych z klasy ogólnodostępnej otrzymują takie same świadectwa szkolne promocyjne i ukończenia szkoły, jak uczniowie pełnosprawni.

**& 6. OCENIANIE NA I ETAPIE EDUKACYJNYM**

1.Uczeń w trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

 -bieżące

 -klasyfikacyjne

 A) śródroczne i roczne

 2. Ocenianie bieżące– odbywa się w trakcie zajęć szkolnych i polega na informowaniu ucznia o tym, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki, co ma poprawić, nad czym jeszcze popracować w postaci:

 - słownej oceny motywującej do aktywności popartej słowami: wspaniale, znakomicie, zadawalająco, brawo, powinieneś jeszcze nad tym popracować.

 - cząstkowej oceny cyfrowej w następującej skali:

 ocena celująca 6 cel

 ocena bardzo dobra 5 bdb

 ocena dobra 4 db

 ocena dostateczna 3 dst

 ocena dopuszczająca 2 dop

 ocena niedostateczna 1 ndst

Dopuszcza się stosowanie znaków ,,+”, ,,- ‘’ przy ocenach.

 3. Kryteria dla skali ocen z zajęć edukacyjnych:

***Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:***

- opanował w stopniu bardzo dobrym wiedzę i umiejętności, przewidziane programem nauczania w danej klasie, a ponadto posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza rozszerzony program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, lub

- biegle posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe oraz rozwiązuje także zadania, wykraczające poza program nauczania tej klasy, lub

- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych

i innych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

***Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:***

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę

do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

***Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:***

- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym wymagania, opisane

w podstawie programowej, oraz

- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

***Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:***

-  opanował wiadomości i umiejętności, określone programem nauczania w danej klasie

na poziomie wymagań, zawartych w podstawie programowej, oraz

- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

***Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:***

- nie opanował w pełni podstawy programowej w danej klasie, ale przy pomocy nauczyciela radzi sobie z większością zadań i ma szansę na uzupełnienie wiadomości i umiejętności

w trakcie dalszej nauki,

- uczeń rozwiązuje (wykonuje) z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne,

o niewielkim stopniu trudności.

***Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:***

 - nie opanował wiadomości i umiejętności, określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz

- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

4. **Śródroczna /roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową**

Śródroczne /roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

W dokumentacji szkolnej ocenę opisową pisze się w formie trzeciej osoby liczby pojedynczej.

5. Śródroczna/roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności

w stosunku do odpowiednich wymagań i efektów kształcenia z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Ocena śródroczna/roczna ocena opisowa obejmuje wszystkie edukacje dla I etapu edukacyjnego. Ocenę z religii określają odrębne przepisy z obowiązującą skalą ocen.

6. Uczeń klas I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

7. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję

do klasy programowo wyższej.

8. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia

w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić

o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

9. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuję opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

10. W klasach I-III dopuszcza się włączenie gotowego wydruku komputerowego oceny opisowej do arkusza ocen ucznia w formie załącznika.

11. Dokumentacja szkolnych wiadomości i umiejętności ucznia w nauczaniu zintegrowanym:

 - teczki prac uczniów – karty pracy samodzielnej, sprawdziany,

 - oceny bieżące w dzienniku zajęć.

12. Rodzice informowani są o postępach dziecka w edukacji i zachowaniu podczas:

a) zebrań ogólnych

b) rozmów indywidualnych,

Podczas kontaktów z rodzicami nauczyciel udostępnia rodzicom dokumentację dotyczącą jego dziecka.

13. **Śródroczna i roczna ocena zachowania w klasach I-III jest opisowa i uwzględnia**

**w szczególności:**

**A)*Wywiązywanie się z obowiązków ucznia;***

- stosunek do obowiązków szkolnych

- przygotowanie do zajęć,

-punktualność, zachowanie się na zajęciach

- pełnienie funkcji, np. dyżurnego

-podejmowanie dodatkowych zadań

- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

**B) *Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;***

-udział i zaangażowanie w życie klasy, szkoły

-troska o estetykę klasy i szkoły

-dbałość o mienie szkolne i indywidualne

-uczynność, prawdomówność, chęć niesienia pomocy innym

**C) *Dbałość o honor i tradycje szkoły;***

-znajomość i rozumienie pojęć: sztandar, patron, hymn itp.

-godne reprezentowanie szkoły

**D) Dbałość o piękno mowy ojczystej;**

-troska o kulturę wysławiania się

-nieużywanie wulgaryzmów

-stosowanie zwrotów grzecznościowych

**E) *Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;***

-troska o własny wygląd, zdrowie i higienę osobistą

-zachowanie zgodne z zasadami bezpieczeństwa

-stosunek do przejawów agresji i przemocy

**F) *Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;***

-umiejętność współdziałania w grupie podczas zajęć i zabaw

-zachowanie się w szkole i poza szkołą

**G) *Okazywanie szacunku innym osobom;***

-stosunek do osób dorosłych, w tym pracowników szkoły i rówieśników.

**14.Bieżące zachowanie ucznia ocenia się według symboli:**

A-  uczeń zawsze spełnia określone wyżej wymagania.

B-   uczeń czasami nie spełnia określonych wyżej wymagań.

C-   uczeń często nie spełnia określonych wyżej wymagań.

W ramach oceniania bieżącego wychowawca obserwuje ucznia. Jest możliwość stworzenia wewnętrznego klasowego regulaminu zachowania ucznia. Zaangażowanie, pochwały i uwagi odnotowuje w klasowym zeszycie zachowania. Pod koniec każdego miesiąca wychowawca ocenia zachowanie ucznia stosując w/w symbole, co odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.

**Przy wystawianiu oceny z zachowania wychowawca uwzględnia:**

-opinię innych nauczycieli,

-samoocenę ucznia

-opinię kolegów i koleżanek.

**§ 7. OCENIANIE NA II ETAPIE EDUKACYJNYM**

**OCENIANIE POSTĘPÓW W EDUKACJI**

1. Ustala się następujące rodzaje oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia w klasach IV-VI:

1.1. **ocenianie bieżące** - oceny cząstkowe, określające poziom wiadomości i umiejętności uczniów ze zrealizowanej części programu nauczania i innych form działalności ucznia podlegających ocenie.

1.2. **klasyfikowanie śródroczne**- jest to okresowe podsumowanie osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustalenie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i z zachowania.

1.3. **klasyfikowanie roczne**- jest podsumowaniem osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniem ocen rocznych klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i z zachowania.

1.4. **klasyfikowanie końcowe**- jest podsumowaniem osiągnięć ucznia kończącego szkołę podstawową w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniem ocen końcowych klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i z zachowania.

2. Ocena klasyfikacyjna śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

3. Przy wystawianiu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel przedmiotu może uwzględnić czynniki społeczno- wychowawcze tj. wkład pracy ucznia, systematyczność, aktywność na lekcjach.

4. Ocenie podlegają następujące elementy w procesie edukacyjnym:

- sprawdziany pisemne obejmujące określony dział- prace klasowe lub jednostkę tematyczną (prace klasowe są obowiązkowe),

- ustne wypowiedzi ucznia,

- praca w grupie (w tym współpraca w zespole),

- indywidualna praca na lekcji,

- testy i sprawdziany sprawnościowe,

- materialne wytwory pracy ucznia (obowiązkowe i nieobowiązkowe),

- prace domowe ucznia (obowiązkowe i nieobowiązkowe, uwzględniające stopień trudności- różnicowanie wymagań),

- podejmowanie działań dodatkowych,

- zaangażowanie,

- systematyczność i pilność.

5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki

i zajęć komputerowych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**OCENA Z ZACHOWANIA**

1. W czasie roku szkolnego uczeń zostaje oceniony dwukrotnie: na koniec pierwszego półrocza i na koniec roku szkolnego- najpóźniej na tydzień przed radą klasyfikacyjną.

2. Ocenę z zachowania ucznia wystawia wychowawca klasy w porozumieniu z zespołem uczniowskim i z uwzględnieniem opinii członków Rady Pedagogicznej. Bierze się pod uwagę zachowanie i funkcjonowanie ucznia w szkole i poza nią.

3. Ocena z zachowania uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym oraz respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

4. Ocenianiu podlega postawa ucznia w zakresie rozwoju osobowości, relacji międzyludzkich, motywacji i obowiązków szkolnych zgodnie z kryteriami przyjętymi do stosowania w szkole.

5. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie może mieć wpływu na:

5.1. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

5.2. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania uczniowi posiadającemu orzeczenie

o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, opinię publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej lub zaświadczenie lekarskie o stanie zdrowia, należy uwzględnić specyfikę zachowania wynikającą z zaburzeń, odchyleń rozwojowych tego ucznia.

7. Śródroczną i końcoworoczną ocenę z zachowania ustala się według nstp skali: **wzorowe**, **bardzo dobre**, **dobre**, **poprawne**, **nieodpowiednie** oraz **naganne.**

8. **Zachowanie określają kryteria** rozbite na podstawowe obszary:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

3) dbałość o honor i tradycje szkoły;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej;

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

7) okazywanie szacunku innym osobom.

Nie ocenia się zachowania uczniowi realizującemu obowiązek szkolny/ obowiązek nauki poza szkołą.

9. Ustala się następujące wymagania dla uzyskania ocen zachowania:

**Ocenę wzorową** otrzymuję uczeń, który:

1)- **przykładnie** spełnia wszystkie wymagania i obowiązki ucznia;

- rozwija własne zdolności i zainteresowania, chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych;

- dąży do osiągnięcia wysokich wyników w nauce;

- jest systematyczny, sumienny i wytrwały w nauce;

- nie posiada negatywnych uwag w dzienniku (dopuszcza się jedną uwagę w ciągu roku, jeśli uczeń zastosuje się do wszystkich zaleceń wychowawcy w celu poprawienia swojego zachowania).

- **wywiązuje się ze wszystkich zadań** powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie, a nawet wysuwa własne propozycje;

- umiejętnie godzi pracę społeczną z nauką;

- wyróżnia się na tle społeczności szkolnej; inicjuje i organizuje życie swojej klasy oraz szkoły, bierze udział w ważnych wydarzeniach, jest aktywny i twórczy;

- redaguję gazetkę szkolną, kronikę klasową lub stronę internetową.

2) – **zawsze** dba o dobre imię szkoły;

- przestrzega statutu;

- pielęgnuje tradycje szkoły.

3) – **zawsze** dba o kulturę słowa;

- **nigdy** nie stosuje wulgaryzmów.

4) – przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;

- opiekuje się młodszymi kolegami;

- nie używa środków odurzających;

- nie włącza telefonu komórkowego w czasie lekcji;

- dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu własnego oraz najbliższego otoczenia;

- dba o własne zdrowie oraz innych osób.

5) – jest osobą kulturalną w szkole i poza szkołą;

- jest taktowny, zdyscyplinowany;

- jego postawa na lekcji / w czasie przerw, podczas wyjazdów/ nie budzi żadnych zastrzeżeń;

- jego ubiór jest dostosowany do okoliczności i warunków szkolnych;

- troszczy się o mienie szkoły oraz swoich kolegów;

- umiejętnie współdziała w zespole;

- jest uczciwy.

6) – **zawsze** okazuje szacunek innym;

- jest tolerancyjny;

- reaguje na zło;

- nie wyśmiewa ułomności fizycznych bądź umysłowych innych;

- chętnie pomaga kolegom, nauczycielom oraz osobom w potrzebie;

- nie obraża nikogo na portalach internetowych.

**Jest wzorem do naśladowania dla innych uczniów.**

**0cenę bardzo dobrą** uzyskuje uczeń, który:

1) - spełnia wszystkie wymagania i obowiązki ucznia;

- rozwija własne zdolności i zainteresowania, uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i zawodach sportowych;

- dąży do osiągnięcia dobrych wyników w nauce;

- jest systematyczny w nauce;

- może mieć jedną negatywną uwagę w dzienniku w półroczu, ale poprawia swoje postępowanie zgodnie z zaleceniem wychowawcy.

2) - wywiązuje się z zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie, wysuwa własne propozycje;

- potrafi pogodzić pracę społeczną z nauką;

- wyróżnia się pozytywnie na tle społeczności szkolnej; bierze udział w ważnych wydarzeniach.

3) - dba o dobre imię szkoły;

- przestrzega statutu ;

- pielęgnuje tradycje szkoły.

4) – dba o kulturę słowa;

- nie stosuje wulgaryzmów.

5) – przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;

- opiekuje się młodszymi kolegami;

- nie używa środków odurzających;

- nie włącza telefonu komórkowego w czasie lekcji;

- dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu własnego oraz najbliższego otoczenia.

- dba o własne zdrowie oraz innych osób.

6) – jest osobą kulturalną w szkole i poza szkołą;

- jest taktowny, zdyscyplinowany;

- jego postawa na lekcji / w czasie przerw, podczas wyjazdów/ nie budzi zastrzeżeń;

- jego ubiór jest dostosowany do okoliczności i warunków szkolnych;

- troszczy się o mienie szkoły oraz swoich kolegów;

- potrafi pracować w zespole;

- jest uczciwy.

7) – okazuje szacunek innym;

- jest tolerancyjny;

- reaguje na zło;

- nie wyśmiewa ułomności fizycznych bądź umysłowych innych;

- pomaga kolegom, nauczycielom oraz osobom w potrzebie;

- nie obraża nikogo na portalach internetowych.

**Jest osobą rzetelnie spełniającą obowiązki ucznia.**

**0cenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania:

1) – na miarę swoich możliwości spełnia wymagania i obowiązki ucznia;

- niechętnie rozwija własne zdolności i zainteresowania;

- sporadycznie uczestniczy w konkursach, zawodach sportowych;

- jest mało systematyczny;

- brakuje mu wytrwałości w nauce;

- posiada pozytywne i negatywne uwagi w dzienniku.

2) - wywiązuje się z niektórych zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie;

- zapomina czasami o przyborach szkolnych;

- zdarza mu się zniszczyć mienie szkoły lub kolegów.

- niezbyt jest zaangażowany w życie szkoły.

3) - dba o dobre imię szkoły;

- przestrzega statutu;

- nie zawsze pielęgnuje tradycje szkoły.

4) –nie zawsze dba o kulturę słowa;

- czasami stosuje wulgaryzmy.

5) – czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;

- nie używa środków odurzających;

- zdarza mu się samowolnie włączyć telefon komórkowy w czasie lekcji;

- dba o higienę osobistą;

- dba o własne zdrowie oraz innych osób.

6) – nie zawsze jest osobą kulturalną w szkole i poza szkołą;

- czasami bywa niezdyscyplinowany;

- jego postawa na lekcji / w czasie przerw, podczas wyjazdów/ czasami budzi zastrzeżenia;

- jego ubiór nie zawsze jest dostosowany do okoliczności i warunków szkolnych;

- zdarza mu się zniszczyć mienie szkoły lub kolegów;

- współdziała w zespole.

7) – nie zawsze okazuje szacunek innym;

- bywa nietolerancyjny;

- nie zawsze reaguje na zło;

- nie wyśmiewa ułomności fizycznych bądź umysłowych innych;

- pomaga kolegom, nauczycielom oraz osobom w potrzebie;

- świadomie nie obraża nikogo na portalach internetowych.

**Jest osobą spełniającą obowiązki ucznia, która nie wykazuje się inicjatywą na rzecz szkoły**

**0cenę poprawną** może uzyskać uczeń, jeżeli spełni następujące wymagania:

1) – niechętnie spełnia wymagania i obowiązki ucznia;

- często jest nieprzygotowany do zajęć;

- opuszcza bardzo dużo dni lekcyjnych;

- nie przynosi usprawiedliwień;

- posiada dużo negatywnych uwag w dzienniku.

2) – nie wywiązuje się z zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie;

- często zapomina o przyborach szkolnych;

- zdarza mu się zniszczyć mienie szkoły lub kolegów.

3) – nie zawsze dba o dobre imię szkoły;

- nie zawsze przestrzega statutu ;

- zdarza mu się zapomnieć o tradycjach szkoły.

4) –niezbyt dba o kulturę słowa;

- czasami stosuje wulgaryzmy.

5) – czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;

- używa środków odurzających;

- samowolnie włącza telefon komórkowy w czasie lekcji;

- nie przywiązuje uwagi do higieny osobistej.

6) – nie zawsze jest osobą kulturalną w szkole i poza szkołą;

- bywa niezdyscyplinowany;

- jego postawa na lekcji / w czasie przerw, podczas wyjazdów/ budzi zastrzeżenia;

- jego ubiór nie zawsze jest dostosowany do okoliczności i warunków szkolnych;

- czasami niszczy mienie szkoły lub kolegów;

- niechętnie współdziała w zespole.

7) – nie zawsze okazuje szacunek innym;

- bywa nietolerancyjny;

- nie zawsze reaguje na zło;

- zdarza się, że wyśmiewa ułomności fizycznych bądź umysłowe innych;

- obraża społeczność szkolną na portalach internetowych.

**Uczeń uczestniczy w życiu klasy bez angażowania się na rzecz szkoły.**

**0cenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia lub bez uzasadnionych powodów;

- niesystematycznie przygotowuje się do zajęć lekcyjnych, ma lekceważący stosunek

do obowiązków szkolnych;

- nie dba o podręczniki, pomoce naukowe, sprzęt i mienie społeczne, szkolne;

- nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, kultury słowa;

- nie dba o zasady bhp, słabo reaguje na sytuacje stwarzające zagrożenia wobec siebie

i innych;

- nie zawsze jest uczciwy w codziennym postępowaniu i nie szanuje pracy innych, nie okazuje szacunku nauczycielom, pracownikom szkolnym, ludziom starszym;

- nie przestrzega zasady prawdomówności, zdyscyplinowania, kultury bycia;

- nie chce zgodnie współpracować z zespołem klasowym;

- nie zawsze potrafi opanować negatywne emocje;

- swoje postępowanie czasem stara się naprawić.

**Uczeń ten uchybia zachowaniem godnym ucznia, a zastosowane środki zaradcze wobec niego przynoszą oczekiwane rezultaty.**

**0cenę naganną** otrzymuje uczeń, który:

- systematycznie nie przygotowuje się do zajęć lekcyjnych, nie wypełnia poleceń nauczycieli, wykazuje lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych,

- opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia, z błahego powodu lub bez powodu spóźnia się,

- celowo przeszkadza w prowadzeniu lekcji,

- nie troszczy się o mienie szkoły, mienie społeczne a nawet własne, psuje je umyślnie,

- pali papierosy, pije alkohol,

- wchodzi w zatarg z kolegami i innymi osobami, dokucza innym, młodszym,

- w zachowaniu wykazuje brak taktu, czasem bywa ordynarny, arogancki,

- niechętnie podejmuje prace społeczne,

- uchybia dobremu imieniu szkoły niewłaściwym zachowaniem w miejscach publicznych (bluźni, uczestniczy w bójkach),

- nie dba o zdrowie, higienę i estetykę własną i otoczenia,

- celowo łamie zasady bhp .

**Uczeń rażąco uchybia zachowaniem, a zastosowane przez szkołę, dom rodzinny**

**i organizacje uczniowskie środki wychowawcze nie przynoszą skutku.**

10. Wychowawca systematycznie obserwuje w czasie półrocza/ roku indywidualną postawę społeczną ucznia oraz stopień respektowania przez niego zasad współżycia społecznego

i norm etycznych.

11. Wychowawca oraz pozostali nauczyciele regularnie odnotowują uwagi o zachowaniu ucznia (pozytywne i negatywne) w zeszycie uwag(przerwy lekcyjne) lub w dzienniku.

12. Wychowawca przekazuje rodzicom (prawnym opiekunom) bieżące informacje

o zachowaniu ucznia podczas spotkań z rodzicami – zgodnie z harmonogramem zebrań

z rodzicami na dany rok szkolny.

13. Ocenę zachowania śródroczną oraz roczną wystawia wychowawca klasy uwzględniając:

a) opinię nauczycieli/ pracowników szkoły o zachowaniu ucznia, która wyrażona jest poprzez:

• pisemne uwagi o uczniach w zeszycie uwag,

• ustne uwagi skierowane do wychowawcy klasy.

b) opinię uczniów danego zespołu klasowego,

c) samoocenę ucznia.

Informuje ucznia, co złożyło się na ocenę. Ocena wychowawcy jest ostateczna, o ile przestrzegał on procedur jej wystawienia.

14. Wystawione oceny zachowania uczniów są odczytywane przez wychowawcę klasy

w trakcie posiedzenia klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej. Dopuszcza się zmianę oceny przez wychowawcę po uwzględnieniu ważnych uwag członków posiedzenia.

15.Wychowawca przedstawia uczniom następnego dnia po posiedzeniu klasyfikacyjnym wszystkie oceny z zachowania.

16. Uczeń lub rodzic (prawny opiekun) ma prawo wnieść zastrzeżenie co do oceny

z zachowania nie później niż dwa dni od daty zakończenia zajęć edukacyjnych po półroczu/ roku. Przy zgłoszeniu zastrzeżeń co do wystawionej oceny powołana przez dyrektora komisja ma 5 dni na decyzję.

|  |
| --- |
| **PROCEDURY PRZEPROWADZANIA EGZAMINÓW:****KLASYFIKACYJNEGO, POPRAWKOWEGO****I SPRAWDZAJĄCEGO**1. Uczeń nieklasyfikowany może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego na zasadach określonych ściśle w rozporządzeniu.2. Uczniowie, którzy w wyniku końcowej klasyfikacji uzyskali *oceny niedostateczne* z:- jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, albo- jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych lub zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego mogą przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć .Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.3. Począwszy od klasy IV, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.4. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, technologii informacyjnej, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.5. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor  do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Przeprowadzenie egzaminu odbywa się w ostatnim tygodniu ferii letnich.6. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora. W skład komisji wchodzą:a) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w szkole inne stanowisko kierownicze- jako przewodniczący komisji;b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne– jako członek komisji.7. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z Dyrektorem tej szkoły.8. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:a) skład komisji,b) termin egzaminu poprawkowego,c) pytania egzaminacyjne,d) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły, nie później niż do końca września.10. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.11. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.12. Uczeń, który skorzystał z możliwości poprawy oceny rocznej, jednak nie satysfakcjonującej go oceny, może w terminie siedmiu dni od dnia poprawkowego egzaminu, odwołać się do dyrektora szkoły o egzamin komisyjny*.* 13. W celu przeprowadzenia egzaminu komisyjnego dyrektor powołuje trzyosobową komisję spośród członków Rady Pedagogicznej. Nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń przystępuje do egzaminu komisyjnego przygotowuje zestaw egzaminacyjny. Egzamin komisyjny jest egzaminem pisemnym z wyjątkiem plastyki, muzyki, zajęć komputerowych bądź technicznych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.Nauczyciel uczący danego przedmiotu, z którego odbywa się egzamin, może wejść w skład komisji, jednak, gdy występują okoliczności, w których jego obecność nie jest wskazana, dyrektor powołuje do komisji innego nauczyciela (specjalistę danego przedmiotu bądź przedmiotu pokrewnego). Napisana przez ucznia praca (wykonane ćwiczenia praktyczne) podlega ocenie komisyjnej. Jej wynik decyduje o podwyższeniu bądź nie podwyższeniu oceny rocznej.**§ 8.WARUNKI PROMOWANIA UCZNIÓW**1. Warunkiem promowania ucznia do klasy programowo wyższej jest klasyfikowanie go w każdym półroczu.2. Uczeń klas I- III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I– III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.3. Uczeń klas IV- VI otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe niż ocena *niedostateczny.* 4. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.5. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego (lub nie zdał egzaminu poprawkowego) nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.6. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z tych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny *niedostateczny.*7. Uczniowie klas IV- VI otrzymują promocję z wyróżnieniem, jeżeli uzyskali ocenę zachowania co najmniej *bardzo dobre* i średnią ocen co najmniej 4,75 z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych i religii albo etyki jeżeli uczęszczał na te zajęcia.8. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał co najmniej ocenę zachowania *bardzo dobre* i średnią ocen co najmniej **4,75** z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych i religii albo etyki, jeżeli uczęszczał na te zajęcia.9. Uczeń klasy VI, który w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał w edukacji najlepsze wyniki w klasie i kończy szkołę z wyróżnieniem, uzyskuje tytuł „Najlepszego Absolwenta”.10. Uczeń kończący Szkołę Podstawową im. Tadeusza Kościuszki w Niemysłowie może otrzymać Nagrodę Dyrektora Szkoły, jeżeli kończy szkołę z wyróżnieniem i spełnia przynajmniej dwa z podanych wymogów w pkt. a- d:1. osiągał wysokie wyniki w konkursach przedmiotowych- był laureatem lub finalistą tych konkursów;
2. wielokrotnie reprezentował szkołę i osiągał wysokie wyniki w pozaszkolnych zawodach sportowych;
3. wielokrotnie reprezentował szkołę i osiągał wysokie wyniki w konkursach artystycznych;
4. czynnie uczestniczył w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

**11. Laureat konkursu przedmiotowego** o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną. **§ 9.UWAGI KOŃCOWE****Procedury dokonywania zmian w WSO:**Obowiązujący system oceniania będzie podlegał systematycznej ewaluacji, w związku z czym dopuszcza się możliwość korekty wprowadzonych zapisów w formie aneksów i poprawek zatwierdzonych uchwałą rady pedagogicznej. |

.